

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЗАПАДНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 97»

**Публичный отчет
директора ГБОУ Школа № 97
Мальцевской Ирины Витальевны
за 2014 – 2015 учебный год**

МОСКВА 2015

Общая характеристика деятельности ГБОУ Школа № 97

ГБОУ Школа № 97 с общеобразовательными, лицейскими, предпрофильными группами, профильными классами и классами, спрофилированными на ВУЗ (МЭСИ), расположена в районе «Фили-Давыдково» на западе Москвы.

ГБОУ Школа № 97 зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц 26 октября 2012 года за ОГРН 1127747084519.

Почтовый адрес школы: 121357 г. Москва, улица Кременчугская, дом 46.

Фактический адрес школы:

121357 г. Москва, улица Кременчугская, дом 46,

119530 г. Москва, Очаковское шоссе, дом 10, корп.1,

121357 г. Москва, ул. Артамонова, д. 2

121357 г. Москва, улица Ватутина, дом 12, корпус 3.

121352, г. Москва, ул. Кременчугская, д. 5, корп. 2;

119530, г. Москва, Очаковское ш., д.9.

119530, г. Москва, Очаковское ш., д. 9, корп. 1

121352, г. Москва, Славянский бульвар, д. 13, корп. 2

121352, г. Москва, ул. Генерала Ермолова, д. 10/6

121357, г. Москва, ул. Артамонова, д. 11

В структуру школы входят:

- 5 отделений дошкольного образования;
- 3 школьных отделения (средняя общеобразовательная школа);
- центр дополнительного образования "Аминьево».

В школе обучаются 1605 учащихся в 64 классах и 911 воспитанников дошкольного отделения. Классов начальной школы – 26 в трех зданиях; основной школы – 32; старшей школы – 6 (в том числе 2 лицейских класса, 3 профильных класса (социально-экономический, психолого-биологический, социально-гуманитарный, информационно-технологический профили). Средняя наполняемость классов – 25,08 чел.

Учебный процесс осуществляется по учебному плану, составленному на основе Федерального учебного плана, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 9.03, 2004 года, № 1312 с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки от 30.08.2010, № 889, Московского регионального учебного плана, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы от 04.05.2011 г. № 327, Закона РФ «Об образовании» №273, закона г. Москвы «Об общем образовании в городе Москве», ФГОС, Сан ПиН 2.4.2.2821-10, образовательной программы школы с 2008-2014год.

В 2014/2015 учебном году учебный план ГБОУ Школы № 97 реализовывался в рамках пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана на уровне среднего общего образования. Изменения в учебный план были внесены на основании Приказа ДО города Москвы № 669 от 06.11.2013 года «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана».

Школа работает по четвертям, полугодиям (10 – 11 классы). Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, во 2-11 классах – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (февраль). Учреждение работает в режиме 5-дневной рабочей (учебной) недели.

Деятельность образовательного учреждения регламентирована документами организационно – правового обеспечения:

- Устав школы,
- Лицензия с приложениями,
- Свидетельство об аккредитации.
- Образовательная программа школы на 2015-2018 гг.
- Программа развития школы на 2015-2020 гг.
- Образовательная программа начального общего образования на 2011-2014 гг., с дополнениями 2015-2016 гг.
- Образовательная программа основного общего образования на 2013-2018 гг.
- План работы школы.

ГБОУ Школа № 97 имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования (общеразвивающей направленности);
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования;
- дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической направленности; культурологической направленности, социально-педагогической направленности, военно-патриотической направленности, физкультурно-спортивной направленности, эколого-биологической направленности, научно-технической направленности.

Контингент учащихся школы

Три здания рассчитаны на 1500 учащихся (по действующей лицензии). В здании по ул. Кременчугская, дом 46 обучается 611 учащихся, в здании по Очаковскому шоссе - 457 ученика, в здании на ул. Артамонова - 537 учеников. В дошкольном отделении в 36 группах от 1,5 до 7 лет - 911 воспитанников, 7 адаптационных групп кратковременного пребывания. Обучение в одну смену. Работают 9 групп продленного дня для учащихся 1- 4 классов.

В школе обучаются дети, чьи семьи в основном проживают в микрорайоне, прилегающем к школе. Количественный состав обучающихся 2014-2015 года увеличился. В целом сохраняется достаточно высокая степень удовлетворённости родителей условиями и процессом обучения их детей. Для выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам работы школы регулярно проводится анкетирование всех участников образовательного процесса, организуются Дни открытых дверей для родителей и жителей микрорайона.

Сохранность контингента

	2010-2011 год	2011-2012 год	2012 - 2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год
Количество классов	44	42	42	44	64
1 ступень (1-4) класс	452	457	434	447	668
2 ступень (5-9) класс	469	452	470	483	783
3 ступень (10-11) класс	118	99	99	101	154
Количество обучающихся	1039	1008	1003	1031	1605

Социальный паспорт 2014-2015 уч.год

	школа	ДО
Всего обучающихся	1605	911
Дети из многодетных семьи	217	130
Дети-инвалиды	26	6
Неполные семьи	247	72
Семьи с факторами социального риска	17	5
Дети-сироты	4	-
Дети под опекой	22	-
Малообеспеченные семьи	147	86
Неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете	9	5
В ПДН ОВД и КДН и ЗП	7	-
Несовершеннолетние, стоящие на внутришкольном учете	27	-

В ПДН ОВД и КДН и ЗП	7	
----------------------	---	--

Кадровый состав педагогов в целом оставался стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Всего в образовательном учреждении работают **334** сотрудника, в том числе **240** педагогических работника, и 9 совместителей.

Образование (педагоги):

	высшее педагогическое	высшее не педагогическое	ср. спец. педагогическое	ср. спец. не педагогическое	студенты
всего	179	13	35	10	3
школа	105	3	11	-	2
ДО	54	5	20	7	1
доп.обр	20	5	4	3	-

Стаж работы (педагогический):

		до 1 года	до 5 лет	до 10 лет	до 20 лет	св. 20 лет
всего	общий	6	41	50	63	80
	в данном ОУ	12	81	70	54	23
школа	общий	5	12	22	31	51
	в данном ОУ	8	27	31	35	20
ДО	общий	1	25	21	23	17
	в данном ОУ	2	50	26	9	-
доп.обр	общий	-	4	7	9	12
	в данном ОУ	2	4	13	10	3

Молодых специалистов - 4 учителя, 8 воспитателей дошкольного отделения и 1 педагог-психолог.

Возраст педагогических сотрудников

	до 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55-65 лет	старше 65 лет
всего	19	30	31	61	57	34	8
школа	9	18	13	25	31	19	6
ДО	9	10	13	35	13	7	-
доп.обр.	1	2	5	1	13	8	2

Профессиональный уровень педагогов

	высшая категория	1-ая категория	2-я категория	соответствие должности	без категории
всего	64	95	3	2	76

школа	49	44	1	1	27
ДО	5	39	-	1	41
доп.обр.	10	12	2	-	8

Награды, звания:

Заслуженный учитель (Ф.И.О. полностью)	
<i>Мальчевская Ирина Витальевна, директор, учитель математики</i>	
<i>Закарян Анатолий Арутюнович (физическая культура)</i>	
<i>Каретина Людмила Павловна (французский язык)</i>	
<i>Доброва Полина Григорьевна (география)</i>	
	КОЛ-ВО
Почётный работник общего образования Российской Федерации	12
<i>Щеголева Ольга Константиновна, учитель математики</i>	
<i>Чальчева Елена Вячеславовна, учитель физкультуры</i>	
<i>Зеленцова Нина Алексеевна, учитель физкультуры</i>	
<i>Железкина Лариса Анатольевна, учитель русского языка</i>	
<i>Булатова Ирина Кареновна, учитель русского языка</i>	
<i>Пелешко Ольга Владимировна, руководитель СП</i>	
<i>Тимофеева Елена Алексеевна, учитель географии</i>	
<i>Панарина Алла Алексеевна педагог-психолог</i>	
<i>Тищенко Константин Александрович, зам.директора, учитель физики</i>	
<i>Рамазанова Марина Махмудовна, руководитель СП</i>	
<i>Егорова Анастасия Владимировна, методист</i>	
<i>Белова Наталья Викторовна, педагог доп. образования</i>	
Отличник просвещения	5
<i>Мальчевская Ирина Витальевна, директор, учитель математики</i>	
<i>Сморкалова Антонина Ивановна, учитель математики</i>	
<i>Каретина Людмила Павловна учитель французского языка</i>	
<i>Хорошилова Татьяна Викторовна, педагог-организатор</i>	
<i>Халимдарова Танзиля Талгатовна, педагог доп. образования</i>	
Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	22
<i>Петрова Светлана Владимировна, зам.директора по УВР</i>	
<i>Пелешко Ольга Владимировна, зам.директора по соцзащите</i>	
<i>Шильниковская Лилия Владимировна, зам.директора по УВР</i>	
<i>Булатова Ирина Карапетовна, учитель русского языка</i>	
<i>Косова Наталья Владимировна, учитель химии</i>	
<i>Гизикова Залина Алексеевна, учитель МХК</i>	
<i>Гусева Ирина Петровна, учитель матер.технологии</i>	

<i>Стромакова Наталья Александровна, учитель математики</i>	
<i>Голубева Наталья Рудольфовна, учитель нач.классов</i>	
<i>Полякова Елена Владимировна, учитель информатики</i>	
<i>Капелька Надежда Викторовна, зам.директора по ВР</i>	
<i>Прохорова Светлана Викторовна, учитель русского языка</i>	
<i>Наранова Зинаида Бадмаевна, учитель математики</i>	
<i>Грешнева Наталия Васильевна, воспитатель дошкольного отделения</i>	
<i>Симонова Марина Владимировна, воспитатель дошкольного отделения</i>	
<i>Чистова Ольга Васильевна, руководитель СП</i>	
<i>Панарина Алла Алексеевна, педагог-психолог</i>	
<i>Попова Людмила Викторовна, руководитель СП</i>	
<i>Нечай Елена Евгеньевна, учитель начальных классов</i>	
<i>Доценко Наталья Николаевна, старший воспитатель</i>	
<i>Ший Владимир Борисович, педагог доп. образования</i>	
<i>Лозина Татьяна Александровна, педагог-организатор</i>	
Почётный работник образования города Москвы	4
<i>Шильниковская Лилия Владимировна, зам.директора по УВР</i>	
<i>Комарова Галина Петровна, учитель нач.классов</i>	
<i>Косова Наталья Владимировна, учитель химии</i>	
<i>Музыченко Светлана Николаевна, учитель биологии</i>	

другие (указать, какие именно)	Ф.И.О.
Заслуженная артистка РСФСР	Галямина Елена Петровна (педагог доп. образов.)
	Шумилкина Галина Викторовна (педагог доп. образов.)

другие (указать, какие именно)	Ф.И.О.
Грант Москвы	Мальчевская Ирина Витальевна, 2005, 2006
Премия города Москвы в области образования	Мальчевская Ирина Витальевна, 2004
Победитель ПНПО	Мальчевская Ирина Витальевна Булатова Ирина Кареновна, 2006 Музыченко Светлана Николаевна, 2007 Полякова Елена Владимировна, 2009
Медаль «В память 850-летия Москвы»	Мальчевская Ирина Витальевна Григорьева Галина Григорьевна Железкина Лариса Анатольевна Комарова Галина Петровна Щеголева Ольга Константиновна
Орден Дружбы Народов	Абрашина Татьяна Васильевна

Учёная степень:

Ф.И.О. полностью, учитель (предмет)	Наименование
Мальчевская Ирина Витальевна (директор, математика)	Кандидат педагогических наук
Рамазанова Марина Махмудовна, (руководитель СП)	Кандидат педагогических наук

Организация работы методической службы школы в 2014-2015 г.

Организация методической службы школы была направлена прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.

За этот учебный год наблюдался рост профессионального уровня учителей и администрации. 58 учителей и 50 воспитателей дошкольных отделений школы прошли повышение квалификации по ФГОС или как эксперты ЕГЭ, ОГЭ на базе МИОО.

Профессиональному росту педагогов и руководителей способствует аттестация педагогических кадров. В школе сложилась определенная система аттестации, которая является одним из факторов стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности работников, развития творческого потенциала педагогов, обеспечения возможности повышения уровня оплаты труда. Процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится в соответствии с действующими нормативными документами.

С 2014-2015 учебного года наблюдается положительная динамика увеличения численности педагогических работников, имеющих высшую категорию и снижение количества работников, не имеющих квалификационные категории.

Аттестованы 31 педагог, из них 8 воспитателей дошкольных отделений и 23 учителя. 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, 24 педагога на первую квалификационную категорию.

Основные задачи, которые ставила перед собой методическая служба школы **в работе с молодыми специалистами**, это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи молодым специалистам, создание условий для их саморазвития. От администрации, учителей-наставников, председателей методических объединений молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документами, планированию учебного материала, составлению планов уроков, эффективным методам организации учебной деятельности обучающихся, организации внеклассной работы и многим другим вопросам.

Существуют проблемы в вопросе работы с детьми с низкой учебной мотивацией, не всегда удаётся молодым специалистам осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.

Одной из традиционных форм методической работы является работа над **единой методической темой**, которая неразрывно связана с темой программы развития школы **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»**

В комплексе сформировано 19 м/о при планировании методической работы педагогические коллективы стремились отобрать, те формы работы, которые позволяют решать проблемы и задачи направленные на повышение качества образования: это взаимопосещение уроков, предметные недели, мастер-классы, наставничество, работа по темам самообразования, семинары. Постоянно дают открытые уроки для трансляции педагогического опыта такие учителя как: Драхлер Н.В. – учитель истории, Соколова Л.А. – учитель начальных классов, Нечай Е.Е. - учитель начальных классов, Косточко Т.Н. – учитель математики, Козловская Н.А. – учитель русского языка. Председатели м/о осуществляли контроль за прохождением учебных программ. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана выполнены в 2014-2015 учебном году в полном объеме.

Педагоги комплекса регулярно транслируют педагогический опыт (Приложение № 1)

Инновационная площадка

В рамках участия в региональной инновационной площадке в системе образования города Москвы по развитию гуманитарного образования в образовательных учреждениях в 2014-2015 учебном году ГБОУ Школа №97 (Очаково) успешно реализовала свое направление проекта, целью которого является развитие активной учебно-познавательной деятельности школьников через гуманизацию образования.

Основной задачей в этом году являлось развитие школьных СМИ как органа вовлечения учащихся в самоуправление школьными процессами.

Под руководством наставника Совета Старшекласников школы Максимовой Н.Г. была усовершенствована система школьного самоуправления при помощи новой модели школьных СМИ (реструктуризация пресс-центра).

В настоящий момент действует школа юных журналистов на базе существующего пресс-центра «Союз 97» в сотрудничестве с программой ГМЦ «Юный журналист», в рамках которой были проведены встречи с пресс-центрами других образовательных учреждений для обмена опытом и организации экскурсий для наставников юнкоров.

А также, успешно проведен ряд социально-значимых мероприятий (первая окружная пресс-конференция «Я - активист» с дальнейшей печатью материалов в окружной газете), в том числе организация первой городской пресс-конференции, посвящённой журналистике в московских школах, налажено сотрудничество с социальными партнерами в разных сферах с целью самоопределения обучающихся при помощи пресс-центра школы (издательство «Мир Новостей», АТиСО и др.).

По итогам года работы в проекте школа приняла участие в городской научно-практической конференции по внедрению инноваций в сфере развития гуманитарного образования в образовательных организациях города Москвы, где поделилась своим опытом внедрения средств массовой информации как инструмента развития самоопределения обучающихся и развития гуманитарного образования в целом.

Результаты образовательной деятельности.

Одним из важных направлений деятельности ГБОУ Школа № 97 являются совершенствование управления качеством образовательного процесса; создание условий, необходимых для достижения обучающимися достойных результатов в обучении и усвоении ими ценностей и навыков, помогающих играть позитивную роль в обществе. В 2014-2015 учебном году педагогическим

коллективом была продолжена работа по повышению качества образования и преодолению школьной неуспешности.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в ГБОУ Школа № 97 являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения электронной школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации учащихся
- подготовка и проведение промежуточной аттестации учащихся;
- выполнение решений педсоветов, совещаний.

Внутришкольный контроль и мониторинг результативности обучения осуществляется на основе «Положения о мониторинговой службе школы», а также годового и календарного планов работы.

Образовательный процесс в ГБОУ Школа № 97 осуществляется в соответствии с общеобразовательными программы для всех уровней образования:

Дошкольное образование – образовательные программы дошкольного образования для детей с 3 до 7 лет . Используются программы: Базисная программа развития «Истоки», Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, соответствующие федеральным требованиям к системе дошкольного образования.

Начальное общее образование – Основная общеобразовательная программа начального общего образование – срок освоения четыре года (обучение учащихся производится по системам: федеральной программе « Школа России»).

Основное общее образование – Основная общеобразовательная программа основного общего образования и программа, обеспечивающая дополнительную предпрофильную подготовку учащихся по выбору – срок освоения пять лет.

Среднее (полное) общее образование – Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования и программа, обеспечивающая дополнительную профильную подготовку учащихся по социально-экономическому направлению – срок освоения два года.

Показателями результативности качества обучения являются:

фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школе в целом по состоянию на конец учебного года;

результаты независимых контрольных, срезовых работ;
 результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов;
 результаты итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах.

Качество образовательной работы уровня дошкольного образования.

В соответствии с новым законом «Об образовании в РФ» вступившим в силу с 01.09.2013 г. меняется социальный статус дошкольного образования. Оно становится первым уровнем общего образования.

Дошкольное отделение в 2014-2015 уч. году посещало 911 воспитанников.

Из них:

- 140 детей раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания;
- 771 ребенок в возрасте от 3-х до 7 лет в группах полного дня (12 и 14 час.);
- 20 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 11 детей –инвалиды.

Функционировало 36 групп полного дня, 7 групп кратковременного пребывания.

По результатам проведенного мониторинга средний показатель посещаемости составил 72% ,18% - это пропуски по болезни, 10% -пропуски по другим причинам.

Посещаемость за период сентябрь-май 2014-2015
уч.год



За 2014-2015 учебный год в дошкольном отделении образовательного комплекса проводились следующие формы методической работы:

- педсоветы (в каждом дошкольном учреждении проходили отчетные педагогические советы, на которых подводились итоги проведенной

работы, анализ педагогической деятельности, а так же планировалась работа на следующие периоды работы.

- с целью повышения эффективности работы педагогов в дошкольном отделении были проведены 4 семинара, 3 из которых были посвящены решению годовых задач по следующим темам: «Формирование игровых умений и развитых форм игры для всестороннего воспитания и гармоничного развития детей», «Развитие речи детей через ознакомление с художественной литературой и театрализованную деятельность», «Формирование здорового образа жизни через интеграцию областей», окружной семинар «Педагогические технологии инклюзивного образования. Индивидуальный маршрут ребенка с ОВЗ на дошкольной ступени образования» (участники д/о № 2,4,5.)
- по плану работы МО проводились консультации, фестивали открытых занятий, педагогические гостиные, мастер-классы, просмотрены вебинары, на которых воспитатели могли поделиться опытом своей работы, научиться новым современным подходам к воспитанию и образованию детей, получить практические материалы и технологии по работе с детьми.

Осуществлялась разработка образовательной программы дошкольного отделения, работа по введению ФГОС, оснащение предметно-развивающей среды в соответствии ФГОС.

- Разрабатываются изменения и дополнения в документы, регламентирующие деятельность дошкольного отделения;
- Разрабатываются должностные инструкции работников дошкольного отделения в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Внесены изменения в программе развития;
- Создана рабочая группа по введению ФГОС ДО, определен функционал;
- Проведены мониторинг образовательных потребностей и анализ профессиональных затруднений педагогов дошкольных отделений в связи с введением ФГОС ДО;
- Разработан план взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по средствам создания образовательных проектов совместно с семьей.
- Были созданы условия для повышения квалификации педагогическим работникам по введению ФГОС ДО

- Разрабатывается ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования. Определяется перечень вариативных примерных ОПП ДО и методических пособий, для использования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО (на основе реестра)
- Вносятся изменения в оснащение предметно-пространственной среды на в соответствии с ФГОС;
- Создается информативная база с нормативно-правовыми и программно- методическими документами по введению ФГОС для педагогов и родителей.

Анализ выполнения программы за прошедшие три года позволяет отметить положительную динамику и высокий уровень выполнения.

№ п/п	Раздел программы образовательная область		Показатель (%) по детскому саду		
			2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Здоровье		92%	92%	94%
2.	Физическая культура		92%	90%	94%
3.	Социализация		94%	95%	95%
4.	Труд		95%	96%	96%
5.	Безопасность		89%	93%	95%
6.	Познание	Продуктивная (конструктивная) деятельность	90%	90%	94%
		ФЭМП	88%	90%	92%
		Формирование целостной картины мира	89%	90%	93%
7.	Коммуникация		87%	91%	90%
8.	Чтение художественной литературы		89%	90%	92%
9.	Художественное	Рисование	84%	84%	88%
		Лепка	89%	91%	91%
		Аппликация	91%	90%	92%
10.	Музыка		88%	88%	90%

Область	Линия развития	%
Речь и речевое развитие		82%
«Социально-коммуникативное развитие»	Безопасность	88 %
	Социальное развитие	
	Игра	
	Труд	
«Познавательное развитие»	Познание окружающего мира	78 %
	Математические представления	
	Конструирование	
«Художественно-эстетическое развитие»	Художественная литература	84%
	художественное творчество	
	Изобразительное искусство	
	Музыка	
«Физическая культура» «Здоровье»	Физическое развитие	83%
	Здоровье	

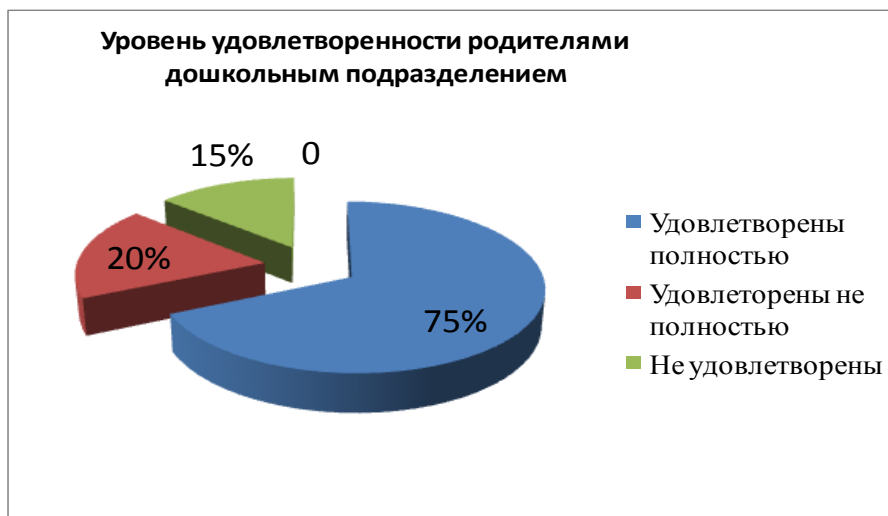
В дошкольном отделении уделялось большое внимание работе с родителями:

Для взаимодействия с семьями воспитанников и повышения уровня компетентности родителей были использованы следующие формы работы:

- родительские собрания общие и групповые;
- дни открытых дверей, родительские гостиные;
- родительские клубы, мастер-классы;
- участие в совместных спортивных и творческих мероприятиях, консультации;
- оформляются информационные стенды и странички сайта;
- проводятся открытые занятия для родителей, проводятся регулярные социальные опросы и анкетирование для выяснения социального заказа родительской общественности и оценки уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг.

В 2015г. дошкольное отделение приняло участие совместно с ФГБОУ ВПР «Московским государственным гуманитарным университетом имени М.А.Шолохова в реализации проекта Министерства образования и науки Российской Федерации «Создание и реализация модели дополнительного образования, включая программы обучения родителей дошкольного возраста, заинтересованных в развитии своей родительской компетентности.

С помощью анкетирования был проведен мониторинг удовлетворенности родителей работой дошкольного отделения, данные мониторинга говорят о том, что в целом родители довольны работой педагогов и организацией учебно-воспитательного процесса.



Показатели готовности выпускников к обучению в начальной школе:

№ п/п	Раздел программы образовательная область		Показатель (%)		
			2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
1.	Здоровье		91%	92%	96%
2.	Физическая культура		92%	91%	92%
3.	Социализация		92%	93%	92%
4.	Труд		91%	96%	96%
5.	Безопасность		92%	96%	100%
6.	Познание	Продуктивная (конструктивная) деятельность	87%	87%	89%
		ФЭМП	86%	87%	89%
		Формирование целостной картины мира	91%	87%	91%
7.	Коммуникация		87%	87%	89%
8.	Чтение художественной литературы		92%	93%	93%
9.	Художествен-	Рисование	87%	86%	87%
		Лепка	91%	93%	91%

	Аппликация	92%	93%	92%
10.	Музыка	91%	91%	91%

Диагностическое обследование детей на готовность к школьному обучению в 2014-2015 учебном году имеет положительную динамику. У большинства детей (70%) сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, низкий уровень отмечается у 6% детей. Интеллектуальная готовность достаточно высокая: высокий уровень 40%, средний уровень 59%, низкий уровень не больше 1%. Моторно-двигательная готовность у большинства детей тоже высокая 50 – 70%, с низким уровнем развития очень незначительное число детей, не больше 7% . В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению.

Качество образовательной работы уровня начального образования.

Динамика достижений обучающихся 2-4 классов за 2010-2015гг

Критерий	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
Качество знаний	38%	43%	47%	58,6%
Отличники	8,75%	8,6%	7%	11%

Анализ итогов обучения позволяют выявить в работе педагогического коллектива ряд проблем: недостаточное использование педагогическим коллективом новых образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения, а также использование дифференцированного подхода к обучению. Не всегда при планировании работы с учащимися применялся индивидуальный подход обучения. Недостаточно использовался педагогами потенциал развивающих образовательных программ внеурочной деятельности учащихся во второй половине дня.

Качество образовательной работы уровня основного общего и среднего общего образования:

Динамика достижений обучающихся 5-11 классов за 2011-2014гг

Критерий	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Успеваемость	100%	100%	100%	98,3%

Качество знаний	38%	43%	47%	45%
Медалисты	3	5	1	9
Отличники	8,75%	8,6%	7%	5%

Незначительное снижение качества знаний обучающихся объясняется расхождением объективности выставления итоговых оценок с результатами независимого мониторинга качества знаний МЦКО. Итоговые оценки обучающихся подтверждаются результатами ГИА. По итогам обучения 5 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием.

Образовательный мониторинг школьников в 2014-2015 году:

За период 2014-2015 г. предметный мониторинг проводился в форме внутреннего и внешнего контроля независимыми экспертами. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ГБОУ Школы № 97 и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования образовательной организации, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Мониторинг образовательных достижений осуществлялся в три этапа:

Первый этап диагностики (сентябрь - ноябрь 2014)

1. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе. 15 сентября-13 октября, 1 А, 1 Б, 1А/2, 1Б/2
2. Диагностика по общеобразовательным предметам и метапредметных результатов:
17 сентября - МПУ-5А, 5Б
1 октября - русский язык - 9А, 9А/2, 9Б
13 ноября - англ.яз. - 11А, 11Б
3. Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся по общеобразовательным предметам 7-11 классы)
21 октября – математика - 7А, 7Б, 7А/2, 7Б/2, 7В, 7А/3, 7/Б3

Второй этап диагностики (декабрь 2014 - февраль 2015)

1. Мониторинг предметных результатов в рамках сопровождения введения ФГОС в 5-7 кл. и 10 кл.
11 февраля - русский язык-5А, 5Б, 5А/2, 5Б/2
2. Диагностика по общеобразовательным предметам
10 декабря - история - 6А, 6Б
10 декабря - математика - 9А, 9Б, 9А/2, 9Б/2, 9А/3, 9Б/3
11 февраля - обществознание - 7А, 7А/2, 7Б

3. Диагностика метапредметных результатов обучения

11 февраля - МПУ-7Б,7В

Третий этап диагностики (март-май 2015)

1. Обязательная диагностика учебных достижений обучающихся 4 и 7 кл.

18 марта - МПУ-4А,4Б,4А/2,4Б/2,4В, 4А/3, 4Б/3

18 марта - русский язык-7А,7Б,7А/2,7Б/2,7В, 7А/3, 7Б/3

2. Диагностика по общеобразовательным предметам

4 марта - русский язык-8А,8Б,8А/2, 8Б/2,8В, 8А/3, 8Б/3

22 апреля - математика- 8А,8Б, 8А/2, 8Б/2,8В, 8А/3, 8Б/3

3. Независимая диагностика достижения планируемых результатов обучения

4 марта - русский язык -4Б

22 апреля - математика-4А, 4А/3, 4Б/3 (Приложение № 2)

По итогам рубежной диагностики независимого мониторинга МЦКО по предмету математика в 7-х классах был получен низкий уровень качества обученности в сравнении с городскими показателями. Расхождение составило 50%. Такие результаты стали основанием для проведения диагностики в марте 2015 года. По выборке независимого мониторинга МЦКО 7-ые классы нашего комплекса не были включены в городской мониторинг. В рамках внутришкольного контроля было проведено данное тестирование, результаты которого показали расхождение с городским результатом до 10%.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

В 2014- 2015 учебном году в итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, всего 225 человек.

В итоговой аттестации учащихся 9-х классов выпускники сдавали два обязательных экзамена по предметам: русский язык и математику.

75% учащихся приняли участие в прохождении итоговых испытаний в форме ОГЭ по предметам по выбору.

Химия - 1 человек,

Обществознание – 35 человек

Информатика – 16 человек.

Биология – 13 человека

География – 16 человек

Англ. яз. - 12 человек

Франц. язык - 1 человек

По итогам обучения в 2014-2015 учебном году к Государственной итоговой аттестации были допущены 86 учащихся 11-х классов. Успешно прошли процедуру аттестации 86 человек.

	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Количество выпускников 11 классов	32	49	86
Количество обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ более 160 баллов	6	18	32
Количество обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ более 190 баллов	13	8	14
Количество обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ более 220 баллов	3	4	18
Количество обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ более 250 баллов	8	0	6
Количество выпускников 9 классов	95	64	139
Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку	0	0	1
Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по математике	0	0	0
Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по итогам двух предметов.	0	1	0
Количество обучающихся, получивших 12 баллов и выше по итогам трех экзаменов	59	12	41

Предмет	2013-2014 г.			2014-2015 г.		
	Кол-во сдававших	Средний балл	ФИО учителя	Кол-во сдававших	Средний балл	ФИО учителя
Русский язык	49	62	Железкина Л.А. Суханова Н.А.	86	71	Суханова Н.А. Козловская Н.А. Железкина Л.А.

Математика			Стромакова Н.А. Наранова З.Б.	68	4	Наранова З.Б. Климачкова И.С. Збарашенко А.Ю. Щеголева О.К.
Математика (профиль)	49	40	Стромакова Н.А. Наранова З.Б.	50	52	Наранова З.Б. Климачкова И.С. Збарашенко А.Ю. Щеголева О.К.
Обществознание	22	53	Алябьева Н.А. Зрителев М.Е.	54	54	Зрителев М.Е. Деева А.В. Алябьева Н.А.
История	7	54	Алябьева Н.А. Зрителев М.Е.	11	45	Медянкина О.П. Алябьева Н.А. Зрителев М.Е.
Биология	3	66	Косова Н.В.	16	59	Сплошнова Т.П. Косова Н.В.
Физика	5	57	Шильниковская Л.В. Михеева Н.Г.	9	58	Михеева Н.Г. Климачкова И.С. Шильниковская Л.В.
Химия	1	41	Косова Н.В.	7	55	Косова Н.В. Егиазарян Г.Ю.
Англ. яз.	5	66	Жучкова Н.С.	12	65	Баранова Н.Ю. Хныкина М.В. Цигоева Н.Д.
Информатика	2	64	Шалыгина М.Ю. Ускова В.М.	19	61	Магомедкеримова Д.Н. Шалыгина М.Ю. Полякова Е.В. Ускова В.М.
География				6	54	Тимофеева Е.А. Борисевич И.Ю.
Литература				4	59	Козловская Н.А. Железкина Л.А.

Из таблицы результативности экзаменационной сессии видно, что уровень подготовки выпускников удовлетворительный.

Результаты участия учащихся школы в предметных конкурсах и олимпиадах.

Одним из показателей качества деятельности педагогического коллектива является работа с мотивированными детьми, их участие в предметных конкурсах и олимпиадах. Усилия учителей направлены не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но прежде всего на развитие личности ребёнка, его познавательных и созидательных способностей. При этом используются такие формы работы, как индивидуальные занятия, занятия в малых группах, система творческих конкурсов, олимпиад.

Характерной чертой системы работы школы являются различные формы интеграции урочной и внеурочной деятельности, например при проведении тематических недель. Тематические предметные недели проводятся для уча-

щихся различных возрастных групп и включают различные формы работы: коллективных, групповых, индивидуальных и т. д.

Результаты олимпиад

В целях повышения интереса обучающихся школы к изучению учебных предметов проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие учащиеся 5-11 классов по 15 предметам – 1023 ученика. По итогам были сформированы команды учащихся-участников окружных предметных олимпиад.

По итогам муниципального тура предметных олимпиад стали призерами и победителями 22 учащихся.

Школа приняла участие в окружных олимпиадах по 11 предметам (Приложение № 3).

Всероссийская олимпиада	Участники	Призеры и победители
Школьный тур	1023	483
Муниципальный тур	483	21
Региональный тур	7	1

Научно-исследовательская, проектная деятельность школьников является ведущим направлением развития внеурочной деятельности всех уровней образования, позволяющим наиболее полно выявить и развить потенциальные способности каждого ребёнка.

Сегодня перед современной школой стоит задача - научить детей самостоятельно работать с научным текстом. А именно научить учащихся ставить перед собой задачу, находить нужную информацию по данному вопросу (пользоваться каталогами, Интернетом), анализировать найденную информацию и формулировать выводы. Поэтому проектная деятельность становится одним из эффективных методов работы, в формате, которого учащиеся разрабатывают, создают, представляют свои модели учебных знаний.

Научное общество «Шаг в науку» под руководством педагогов Музыченко С.Н. и Верещагиной Н.И. даёт возможность обучающимся получать широкие возможности для реализации своих способностей и интересов, вносит элементы исследовательской и творческой деятельности в жизнь ребенка, позволяет ему самореализоваться, приобрести новые компетенции. Итогом работы научного общества является ежегодная научно практическая конференция проектных работ обучающихся, которая демонстрирует большой интерес школьников к творческой деятельности, а также, заинтересованность их родителей во всестороннем развитии детей.

В мае в школе прошла итоговая конференция проектных работ. Были представлены 18 проектов учащихся 5-8 классов. Среди выступающих многие

уже имели опыт презентаций своих работ не только в школе, но и в городских конкурсах. В 2014-2015 проходил школьный конкурс проектных работ. В конкурсе участвовало 6 проектов учащихся средней школы. Все участники школьной конференции получили дипломы участников.

Научные руководители представленных проектов: Панова С.Е., Прохорова С.В., Никитина М.Н., Косова Н.В., Гизикова З.А., Булатова И.К. Четыре проекта были представлены как победители городских и окружных конкурсов 2014-2015 года. Научные руководители: Цигоева Н.Д., Гусева И.П., Музыченко С.Н., Кирюхина Т.И. В конкурсе участвовало 6 проектов учащихся начальной школы. Все участники школьной конференции получили дипломы участников. Научные руководители представленных проектов: Голубева Н.Р., Строганова И.В., Панасюк Е.Н.

Научное общество учащихся осуществляет следующие виды деятельности:

- Организация и проведение отдельных исследовательских работ.
- Создание кружков, факультативов, спецкурсов, системы творческих заданий, спроектированных для различных возрастных групп учащихся.
- Организация лекториев по темам проектов, по отдельным вопросам науки, техники, искусства, организация музеев, выставок.
- Проведение научных конференций по основным направлениям деятельности научного общества учащихся.

Участие школьников в окружных и городских конкурсах в 2014-2015 учебном году.

Под руководством учителей школы обучающиеся занимаются исследованиями в различных областях естественных, общественных, математических и гуманитарных наук. Самостоятельно приобретенные научные знания, конечно, не являются открытиями в науке, но открытием для самих исследователей – безусловно (Приложение № 4).

Анализ воспитательной работы образовательного учреждения.

Воспитательная деятельность ГБОУ Школа № 97 была направлена на осуществление основной цели: социализации личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, формирования правовой культуры учащихся, патриотизма, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализации программ по профилактике асоциального поведения.

Были определены основные задачи в области воспитания:

- Развитие нравственных основ социализации личности в среде столичного мегаполиса на основе традиционных ценностей российского общества;
- Разработка новых подходов к организации трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся;
- Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
- Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодежных организаций и других социальных партнеров в области воспитания;
- Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Чувство гордости и патриотизма у юного гражданина - это не только результат знаний о своем Отечестве, - это сложившийся эмоционально окрашенный внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Следует выделить мероприятия патриотической направленности, имевшие наибольший воспитательную значимость:

- ✓ Проведение общешкольных мероприятий «Будущее начинается сегодня» 70 добрых дел к 70-летию победы «Равнение на Победу!»
- ✓ Конкурс строя и песни
- ✓ Выступление на Городском слёте образовательных организаций, носящих имена выдающихся соотечественников «Имени Вашего достойны...»
- ✓ Участие в проекте «Бессмертный полк – Москва»
- ✓ Проведение тематических музыкально – литературных композиций, посвящённых памятным датам
- ✓ Встречи за круглым столом с ветеранами ВОВ
- ✓ Поздравление ветеранов МЧС России
- ✓ Героико-патриотическая акция «Я наследник Победы»

- ✓ Школьный смотр строя и песни
- ✓ Митинг у доски А.А. Артамонова
- ✓ Торжественная линейка, посвящённая обратному отсчёту дней до ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
- ✓ Интеллектуальная игра «Победные вехи»
- ✓ Конкурс рисунков; выставка детских рисунков
- ✓ «Победа глазами детей»,
- ✓ «Спасенный мир»,
- ✓ «Победа деда – моя Победа!»
- ✓ «Во имя жизни» выставка творческих работ посвященных 70 победы.
- ✓ Создание фотоальбома «Лица Победы»
- ✓ «Заговорили обелиски» - конкурс на лучшую исследовательскую работу о памятниках ВОВ
- ✓ Исследовательский проект «Города герои» презентации
- ✓ Конкурс творческих работ «Мои родственники – защитники Отечества», «Война в истории моей семьи»
- ✓ Акция «Поздравление ветерану»
- ✓ Брейн ринг «Великие полководцы и великие сражения ВОВ»
- ✓ Конкурс сочинений «Один день войны 1941-1945 г.»
- ✓ «Вашей славы наследники мы» - издание книги поэзии о войне
- ✓ Выпуск праздничных газет «Салют Победе!»
- ✓ Участие в проекте «Понять, чтобы принять. Преемственность – связующая нить поколений»
- ✓ Личные творческие проекты : «Дети войны»; «У войны не женское лицо», «Великие полководцы»
- ✓ Акция «Лента Памяти»

Особое место в системе воспитательной работы школы занимают школьные музеи. В комплексе создано 8 музеев, среди них музеи Великой Отечественной войны, им. Т. Снежиной, музей «Радость жизни», краеведческий.

В музее ВОВ не только изучают историю Отечества, здесь проходят традиционные встречи с ветеранами ВОВ, с участниками боевых действий, уроки мужества, старшеклассники организуют экскурсии для учащихся школы, просмотры документальных и художественных фильмов.

За этот учебный год музей «Радость жизни» посетило 800 человек. Было проведено в музее 70 экскурсий и 34 занятия, 12 массовых мероприятий : литературно-музыкальный вечер "Дорогами Победы", Вечера воспоминаний, тематические вечера, посвящённые знаменательным датам, устный журнал, концертная программа, фестиваль "Старинные посиделки", "Великие победы Российского народа", театрализованные вечера, проект «Аленький цветочек», открытый городской урок «Русь ремесленная. Русь мастеровая», музейное мероприятие «Русский народный костюм», творческие выставки: «Победа глазами детей», «Бессмертный полк». Третий год работает в школе клуб имени героя Советского Союза А. А. Артамонова, руководитель Никитина М.Н. В течение года члены клуба работали над проектом «Влияние патриотической деятельности на духовно нравственное развитие школьников», о котором рассказали на школьной конференции, а так же стали инициаторами проведения акции «Добрых дел к 70- летию великой победы». Большой отклик у учащихся вызвала встреча «С малолетними узниками концлагерей». Благодаря участию в акции-проекте «Карта памяти» Издательства «Промсвещение» , на карте Москвы отмечено место, где находится улица А.А Артамонова, располагается памятная доска, посвященная герою СССР. Кроме этого можно прочитать рассказ «Улица имени А.А. Артамонова» (о возникновении и деятельности клуба), который был опубликован на сайте проекта.

Экологическое воспитание – одно из направлений воспитательной работы педагогического коллектива.

Одна из задач - это формирование личной ответственности за состояние окружающей среды; научить детей ценить, беречь, любить окружающий их мир. Стержнем экологического образования являются интерактивные методы обучения (образовательные игры, имитационные модели, проектирование, анкетирование, тестирование и т.д.).

Экологические конкурсы, в которых принимали участие:

- Городской конкурс «Цветок в объективе» - 18 человек,
- Всероссийский конкурс «Человек на Земле»- 2 человека,

- Всероссийский конкурс «Юниор» - 4 человека,
- Международная Конференция «Думай глобально, действуй локально» - 4 человека,
- Окружная конференция "Наш дом Земля" - участвовали 6 человек,
- Конкурс Зоологического музея МГУ "Полярный медведь и его соседи" – 4 человека,
- Региональная научно-практическая конференция "Искатель" – 2 человека,
- Социально-экологическая реклама "Мой город - моя забота" – 6 человек,
- Окружной этап конкурса "Бережем природу вместе" – 6 человек
- Международная Конференция «Поиск» - 6 человек,
- Всероссийский фестиваль «Экология. Творчество. Дети» - 8 человек.

В рамках реализации программы «Я выбираю жизнь» внедрена система, состоящая из разделов, где основополагающее значение придается формированию здорового образа жизни.

Первый раздел — психологическое и физическое развитие. Он направлен на формирование убеждения в необходимости сохранять и укреплять собственное здоровье, а также освоение правил здорового образа жизни.

Второй раздел — ответственное поведение. Он предполагает обучение адекватному поведению, позволяющему предотвратить знакомство с ПАВ. Реализация этого блока может осуществляться за счет организации и проведения ролевых игр, театрализации и т.п.

Третий раздел — информационно-просветительский. Он предполагает распространение правдивых сведений о ПАВ. Возможные формы реализации: выпуск информационных листов, подготовка и раздача листовок, круглые столы и т.п.

Четвертый раздел — досуговый. Он связан с организацией свободного времени. Обеспечивается организация и работа различных объединений по интересам, тематических вечеров.

Школа как образовательное учреждение, ориентированное на развитие каждого обучающегося по индивидуальной траектории, призвана создать условия для обучения и воспитания способных и одаренных детей. Поэтому особое значение придается организации развивающей деятельности учащихся.

Показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью равен 4,3балла (из 5 возможных) свидетельствует о высокой степени удовлетворённости.



Служба психолого-педагогического сопровождения включает в себя следующих специалистов: педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы. Специалистами Службы сопровождения были реализованы следующие направления работы:

1. Коррекционно-развивающая деятельность учащихся с 3 до 18 лет
2. Преодоление школьной неуспешности у детей начальной ступени обучения
3. Диагностическая работа с последующей выработкой рекомендаций и проведением занятий, консультаций
4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
5. Профилактика и просвещение всех участников УВП
6. Консультирование всех участников УВП
7. Профориентация детей и подростков
8. Волонтерское движение

В течение года педагогами-психологами были реализованы следующие программы: «Уроки доброты» для детей 5-7 лет по программе С.И. Семенака; «Психологическая азбука», «Уроки доброты» по программе РООИ «Пер-

спектива», «Первый раз – в 5 класс» Е.Г. Коблик, «Тропинка к своему Я» О.В. Хухлаевой, «Жизненные навыки» С.В. Кривцовой.

В течение 2014-2015 учебного года специалистами Службы сопровождения было инициировано и проведено 29 психолого-педагогических заседаний консилиумов, с участием родителей и учителей/воспитателей в рамках единого образовательного комплекса. Цель заседаний: создание единого смыслового поля о причинах затруднений в обучении и адаптации детей, информирование родителей о данных трудностях и налаживание сотрудничества между учителем-специалистом-родителем.

Психологической службой осуществляется сотрудничество с психологическими центрами г.Москвы: ЦПМСС «Живые потоки», ЦППРиК «Ясенево», Городским ресурсным центром при Институте проблем и развития инклюзивного образования г.Москвы, МГППУ. Сотрудничество осуществляется по следующим видам работы: проведение окружных акций, мониторинг предиктов дисграфии учащихся 4ых классов и оценки успешности адаптации учащихся 1 классов, тренинговые занятия для подростков.

Специалисты школы выступали на международной конференции по проблемам развития инклюзивного образования, были активными слушателями городских семинаров и конференций.

По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным.



Инклюзивное образование начало развиваться в рамках открытия городской экспериментальной площадки в 2009-2010 уч.г. Была создана адаптивная среда, охватывающая как «архитектурное» окружение ребенка с ОВЗ, так и атмосферу, отношения между всеми участниками УВП, была выделена

технология инклюзивного образования, был разработан пакет внутренних локальных документов.

Уточнены за текущий год сопроводительные документы инклюзивного образования: «Положение об инклюзивном образовании», «Положение о ППк», внесены изменения в «Устав школы», разработана коррекционная часть образовательной программы, «Договор с родителями», «Индивидуальная образовательная программа», «Ресурсная карта», анкеты и опросники для учителей. Значительно пополнена методическая библиотека по вопросам сопровождения и образования детей с различными нарушениями здоровья.

На этапе дошкольного образования детей с ОВЗ сопровождают следующие специалисты: воспитатель, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог. В образовательном комплексе имеется коррекционная группа, где дети проходят коррекционно-развивающее обучение. Списочный состав группы 17 человек. Регулярно посещали занятия не менее 11 человек (около 75%) По коррекционно-развивающей программе старшего возраста обучались — 5 человек, по программе среднего возраста обучались 10 человек.

Наибольшая положительная динамика наблюдается у воспитанников, посещающих занятия регулярно и имеющих неосложненную специфику индивидуального развития. Благодаря тесному взаимодействию с родителями воспитанников и командной работе специалистов и воспитателей по результатам учебного года воспитанники показали хороший запас знаний в соответствии с особенностями развития и коррекционно-развивающей программой.

По результатам ЦПМПК на повторное обучение было направлено 9 человек, двое детей направлены на школьную ступень. В других подразделениях дошкольной ступени образования четверо воспитанников были направлены на ЦПМПК для получения рекомендаций по организации инклюзивного образования для конкретных детей.

С группой детей-дошкольников, планирующих прийти на следующий учебный год в 1 класс, их семьями проведена серия встреч специалистами школьной ступени. Для детей, которым нужен особый постепенный подход в адаптации к ОУ и специалистам, организована система встреч с психологами, дефектологом, учителями, ознакомительные прогулки по школе, расписана поэтапная интеграционная программа, подобраны развивающие занятия на май-июнь, даны рекомендации родителям по психологической подготовке к школе.

Специалисты, курирующие инклюзивный класс на школьном этапе обучения – это классный руководитель, педагоги-психологи, тьютор, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В рамках сопровождения учащихся начальной школы проведена следующая работа:

- наблюдение за учащимися в течение диагностического периода с целью выявления возможных трудностей в адаптации, обучении, социализации детей с ОВЗ;

- составление тьютором ресурсных карт на учащихся с инвалидностью;

- составление и реализация индивидуальных образовательных планов на детей с ОВЗ, имеющих направление ОПМПК;

- в течение года проводились индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОВЗ с целью адаптации, развития познавательной сферы, социализации детей, а так же индивидуальные консультации с педагогами и родителями;

- наблюдение в конце года с целью отслеживания динамики в адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Одной из важнейших задач этого года была необходимость апробации модели ППк по вопросам инклюзивного образования, отработка алгоритма взаимодействия педагогов внутри ППк и стратегии сопровождения детей с ОВЗ. Регламент работы специалистов внутри консилиума определяется возрастом детей.

Наряду с этим велась работа с родителями, во время которой они узнавали упражнения, которые можно использовать в повседневной жизни не применяя специального оборудования.

В ходе работы проводились обсуждения с учителями и специалистами, которые работают с детьми с ОВЗ, на них определялась эффективность выбранной стратегии сопровождения и, если требовалось, вносились некоторые изменения.

В этом учебном году была открыта стажировочная площадка по инклюзивному образованию. Были разработаны 4 мастер-класса, охватывающих весь спектр направлений развития инклюзивного образования. 18 педагогов подготовили материалы и выступили перед участниками. Всего в работе мастер-классов приняли участие 305 слушателей. На следующий год планируется транслировать опыт на городском уровне.

Результатами успешного включения детей с ОВЗ и инвалидностью за текущий учебный год можно считать следующие: полная адаптация детей к образовательному учреждению, свободная ориентация в здании школы, самостоятельное передвижение. Освоение образовательной программы в инклюзивных классах не привело к снижению успеваемости среди детей без ОВЗ, позволило включенным детям показать положительную динамику в освоении ими адаптированной образовательной программы. Социализация всех детей

проходит успешно. Беседы с учителями, родителями позволяют сделать вывод о том, что многие дети стали более общительными, приобрели новые социальные навыки (терпимость, предложение, а не навязывание помощи, лидерские качества), программа обучения стала более дифференцирована, что позволило раскрыть потенциал многих застенчивых, замкнутых детей.

Центр дополнительного образования начал свою деятельность с сентября 2014 года как структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школа № 97» на основании Приказа Департамента образования города Москвы от 29 мая 2014 года № 422 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Западному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

Свою работу центр строит в соответствии с действующей нормативно-правовой базой. В связи с этим, рассматривая основное назначение дополнительного образования как услугу для удовлетворения постоянно изменяющихся социокультурных и образовательных потребностей детей и как системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности. Деятельность центра в 2014-2015 учебном году была направлена на обеспечение повышения качества и результативности предоставляемых дополнительных образовательных услуг, формирование ключевых компетентностей и ценностных ориентаций обучающихся.

В течение учебного года центром дополнительного образования решались следующие задачи:

- расширение сети детских объединений дополнительного образования в школах за счёт привлечения к работе педагогов дополнительного образования центра;
- обеспечение 100% занятостью обучающихся начальной школы комплекса дополнительным образованием (художественная направленность – занятие хоровым пением);
- привлечение внебюджетного финансирования за счёт расширения сети платных образовательных услуг;

Поставленные задачи решались на всех уровнях деятельности центра: организационно-управленческой, учебно-воспитательной и методической работы. В центре дополнительного образования работает 28 педагогов реализующих 30 дополнительных общеразвивающих программ базового уровня, из них 11 педагогов (39 %) привлечены к работе на базе школ. В 2013-2014 учебном году на базе школ № 97 и № 79 работало всего 3 педагога дополнитель-

ного образования центра. 25 учителей комплекса привлечены к работе педагогами дополнительного образования и реализуют программы ознакомительного уровня в школах.

Всего обучающимся комплекса и социума предложено к освоению 54 дополнительных общеразвивающих программ на бюджетной основе, в том числе ознакомительных 24 (45%), базовых - 26 (48%), углубленных - 4 (7%). Занятия в детских объединениях проводятся по программам следующих направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, социально-педагогической. Реализация программ по направленностям распределилась следующим образом:

№	Направленность	Всего	Артамонова, 11	Кременчугская, 46	Артамонова, 2	Очаковское ш., 2
1	Художественная	32	21	3	5	3
2	Физкультурно-спортивная	16	5	5	1	5
3	Техническая	4	2	1	1	
4	Естественнонаучная	1			1	
5	Социально-педагогическая	1		1		
		54	29	10	8	8

Охват детей в возрасте от 6 до 18 лет дополнительными образовательными услугами составляет 85 % от общего количества обучающихся комплекса. Их занятость в детских объединениях художественной направленности составила 58%, физкультурно-спортивной – 34%, технической – 6%, социально-педагогической 1,4%, естественнонаучной – 0,6%; мальчиков – 38%, девочек – 62%:

Направленности		Артамонова д.11			Кременчугская д.46			Артамонова д.2			Очаковское ш. д.10-1		
		Всего	м	д	всего	м	д	всего	м	д	всего	м	д
Художественная	855	654	189	465	32	8	24	129	34	95	40	15	25
Физкультурно-спортивная	507	213	97	116	158	79	79	26	16	10	110	61	49
Техническая	88	49	42	7	13	6	7	26	9	17			
Социально-педагогическая	21				21	7	14						
Естественнонаучная	13							13	5	8			
Итого	1484	916	328	588	224	100	124	194	64	130	150	76	74

В комплексе созданы условия позволяющие вовлечь всех детей начальной школы к занятиям в детских объединениях дополнительного образования художественной направленности. Все дети начальной школы занимаются хоро-

вым пением. Праздник песни для младших школьников положил начало новой традиции хорового пения.

С целью удовлетворения потребностей населения в дополнительном образовании на базе центра работало 14 детских объединений на платной основе, что на 71% больше, чем в прошлом учебном году.

Уровень и качество обучения воспитанников детских коллективов позволяет успешно принимать участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях окружного, городского, Всероссийского и международного уровня (Приложение № 7).

Окружной уровень -17			Городской уровень-12			Всероссийский уровень-9			Международный уровень-13		
Мероприятий	Кол-во объединений-участников	Достижения	Мероприятие	Кол-во объединений	Достижения	Мероприятие	Кол-во объединений	Достижения	Мероприятие	Кол-во объединений	Достижения
8	17	Лауреаты-5 Дипломанты-28 Участники-7	10	14	Дипломанты-7 Участники-3	8	11	Лауреаты-10 Дипломанты-2 Участники-1	10	14	Гран-При-1 Лауреаты-19 Дипломанты-4 Участники-2

Профессиональная ориентация в школе направлена на профессиональное самоопределение школьника и является важнейшей составляющей школьного образования.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся :

- Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

- Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
- Воспитание учащихся посредством уроков Технологии, курсов по выбору.

Одна из основных задач профориентации – активизировать работу, способствующую социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами с целью совершенствования профориентационной работы.

Взаимодействие ОУ с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, социальными партнерами

- ГБОУ «Городской центр профессионального и карьерного развития»
- Колледж сферы услуг №44
- АТиСО (Академия труда и социальных отношений)
- МГТУ МИРЭА
- ФГОБУ ВПО Финансовый университет при правительстве РФ
- МАТИ (Российский государственный технологический университет имени К.Э. Циолковского)
- МГУПП (Московский государственный университет пищевых производств)
- МПСИ (Московский психолого-социальный институт)
- МЭСИ (Московский государственный университет экономики, статистики и информатики)
- МФПА (Московская финансово-промышленная академия)
- Университет "Синергия"
- Политехнический колледж № 42
- ФГБОУ "Медицинский колледж" Управления делами Президента РФ (договор в рамках ведения предмета учебного плана "Технология" на базе колледжа и преподавателями колледжа)
- Спортивно-педагогический колледж Департамента физической культуры и спорта города Москвы.

Департамент образования и высшие учебные заведения Москвы реализуют новый городской просветительский проект «Университетские субботы». «Университетские субботы» проводились ведущими профессорами московских вузов в форме лекций, деловых игр, семинаров, научно-ознакомительных экскурсий. Большое внимание на занятиях уделено дисци-

плинам естественнонаучного цикла: физике, астрономии, биофизике, химии, математике, биологии, географии и информатике».

Участие в «Университетских субботах»

№	Наименование учебного заведения	Количество человек
1	Российский Университет Дружбы Народов»	18 человек
2	МАТИ	23 человек
3	МШПУ	16 человек
4	АТиСО	15 человек
5	МЭСИ	36 человек
6	МГУ	6 человек
7	МГУППУ	17 человек
8	ФГБОУ ВПО ФГБОУ ВПО "Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)"	19 человек
9	ФГБОУ ВПО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»	12 человек
10	ФГБОУ ВПО "Государственный академический университет гуманитарных наук	5 человек
11	«Московский государственный технический университет радиотехники, электроники и автоматики»	14 человек
12	Московский педагогический государственный университет (МПГУ)	10 человек
13	Институт русского языка им.А.С.Пушкина	11 человек
14	Российский университет дружбы народов(РУДН)	6 человек
15	Московская академия предпринимательства	5 человек
16	МИФИ	8 человек
17	"Московский государственный университет тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова"	12 человек
18	ФГБОУ ВПО Российский государственный университет нефти и газа имени И.М. Губкина	18 человек
19	ФГБОУ ВПО "Российский государственный аграрный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева"	14 человек
20	МАДИ	11 человек

По инициативе Департамента образования города Москвы в октябре стартовал проект «Профессиональные среда». "Профессиональная среда" - место

встречи школьников и их родителей с бизнесменами, мастерами производственного обучения и специалистами.

Участие в проекте «Профессиональная среда»

В проекте «Профессиональная среда» приняли участие учащиеся 8-х и 9-х классов всего комплекса, которые посетили мастер-классы и дни открытых дверей технических колледжей № 89 и № 41. В рамках просветительской и активизирующей работы с учащимися проводились выезды на тематические экскурсии, дни открытых дверей, выставки/ярмарки, семинары и занятия (с классным руководителем, так и самостоятельно или с родителями) (Приложение № 5).



Таким образом, родители в 90% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемами, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Администрация школы уделяет большое внимание физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе (Приложение № 8).

Физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работа ведется по плану работы ассоциации учителей физической культуры межрайонного объединения Дорогомилово, Филевский парк, Фили-Давыдково на 2014-2015 учебный год и календаря спортивно-массовых мероприятий с обучающимися образовательных организаций Западного окружного управления образования Департамента образования города Москвы на 2014-2015 учебный год.

Во внутришкольных соревнованиях приняли участие учащиеся с 1 по 11 классы. Всего 865 человек.

В районных соревнованиях приняли участие учащиеся со 2 по 11 классы.

130 человек детей приняли участие в 11 соревнованиях района Фили-Давыдково.

5 человек стали призёрами.

7 команд в различных видах спорта стали победителями и призёрами.

В соревнованиях ДООУ приняли участие 10 человек.

Команда заняла 1 место в «Весёлых стартах»

В межрайонных соревнованиях приняли участие учащиеся с 5 по 10 классы.

71 человек принял участие в 6 межрайонных соревнованиях.

4 команды заняли победные и призовые места из них:

- футбол на снегу – 1 место
- волейбол (мальчики) – 2 место
- баскетбол (мальчики) -1 место
- «Президентские состязания» (6 класс) – 2 место.

В соревнованиях ДООУ команда заняла 1 место в «Весёлых стартах» и 4 человека приняли участие в водноспортивном фестивале «Умею плавать» и «Дельфиненок».

В 10 окружных соревнованиях приняли участие 120 человек.

Из них:

- турнир по волейболу (сборная команда) - 2 место
- баскетбол (мальчики 2000-20001г.р.) – 2 место
- футбол (2000-2001) - 3 место
- мини-футбол – 6 место
- «Кожаный мяч» (2000-2001) - 4 место
- «Кожаный мяч» (2002-2003) - 4 место
- ОФП (2004-2005) Чуваткин Руслан -3 место.

В спортивном празднике «Легкоатлетическая эстафета на Поклонной Горе» приняли участие – 17 человек.

«Школа безопасности» приняли участие – 15 человек.

В городских соревнованиях приняли участие 87 человек из 5-8 классов.

- XXУ1 Московский детский шахматный фестиваль на Вадковском
команда – 2 место

- XXУ1 Московский детский шахматный фестиваль на Вадковском по рапиду – 2 и 3 места.

- Первенство г.Москвы по настольному теннису (девочки и мальчики 2003 г.р, 2001г.р.,2000 г.р. и 2004 и моложе – участие.

- ШСЛ волейбол – 4 место

- ШСЛ по футболу 2000-20001гг.р. – 1 место

В празднике на ВДНХ МЧС РФ «Комплексная безопасность» команда юных спасателей заняла – 1 место.

В водноспортивном фестивале ДОУ «Умею плавать» и «Дельфинёнок» , 2 ребенка приняли участие в составе сборной команды округа.

Всего приняли участие в различных соревнованиях -**1273** человека.

В 2014 – 2015 учебном году учащиеся 11-х классов активно принимали участие в сдаче норм ГТО. Необходимый норматив сдали 4 человека из сдававших:

юноши – 4 человека

1.Вашебрович Алексей – золотой значок

2.Анай-оол Виталий - бронзовый значок

3. Кабочкин Андрей - бронзовый значок

4. Маспанов Алексей - серебряный значок

Нормы комплекса ГТО по лыжной подготовке сдал 1 человек.

Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации

Финансовое обеспечение деятельности ГБОУ Школа № 97 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Бюджетные средства на 2014-2015 учебный год использованы в соответствии с нормативами за счёт субсидии государственного стандарта общего образования. В соответствии с государственным стандартом общего образования финансирование производилось подушевое – по количеству учащихся. С учётом количества учащихся финансировалась заработная плата, единый социальный налог и учебные расходы.

В 2014 -2015 учебном году был проведен косметический ремонт двух туалетных комнат, замена канализационных стояков в школе по адресу Кременчугская д.46.

В 2014-2015 учебном году было приобретено:

- универсальные наборы по физике на общую сумму 1 187 934 руб.
- универсальные наборы по химии на общую сумму 799 529 руб.
- принтеры в количестве 15 штук на сумму 218 850 руб.
- компьютеры в количестве 10 штук на сумму 196 000 руб.
- ноутбук в количестве 10 штук на сумму 199 000 руб.
- проекторы в количестве 20 штук на сумму 399 409,40 руб.

1 июня 2014 года введено в эксплуатацию новое здание детского сада на 220 мест с бассейном по адресу Очаковское шоссе, дом 9, оснащенное современным оборудованием, мебелью.

Доходы образовательной организации			
№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме доходов, %
3	Общий объем доходов	422,3	100
	в том числе:		
3.1.	Остаток средств по состоянию на 1 января 2014 г.	62,9	15
	из них:		
3.1.1.	За счет бюджета города Москвы	61,7	
	в том числе:		
	- остаток субсидии на выполнение государственного задания	54,3	13
	- остаток целевых субсидий	7,4	1,8
3.1.2.	За счет доходов от приносящей деятельности	1,2	0,3
3.2.	Поступления за счет бюджета города Москвы	350,4	
	из них:		
3.2.1.	Субсидия на выполнение государственного задания	343,2	81,3
	- на оказание государственных услуг	296,2	
	- на выполнение государственных работ	19,4	
	- на содержание имущества	27,6	6,5
3.2.2.	Целевые субсидии	7,2	1,7
3.3.	Поступления средств от приносящей деятельности	9,0	2,1
	из них:		
3.3.1.	- доходы от оказания платных образовательных услуг	2,7	0,6
3.3.2.	- доходы от оказания иных платных услуг	0,9	0,2
3.3.3.	- поступления средств родительской платы	5,4	1,3

	за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования		
--	--	--	--

Раздел 4. Расходы образовательной организации			
№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Доля в общем объеме расходов, %
4	Общий объем расходов в том числе:	340,5	100
4.1.	Фонд оплаты труда из них:	230,9	83,8
4.1.1.	- фонд оплаты труда воспитателей, реализующих программы дошкольного образования	40,1	14,5
4.1.2.	- фонд оплаты труда учителей	85,1	30,9
4.1.3.	- фонд оплаты труда преподавателей и мастеров производственного обучения		
4.1.4.	- фонд оплаты труда иных педагогических работников	45,8	16,6
4.1.5.	- фонд оплаты труда учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала	41,2	15,0
4.1.6.	Фонд оплаты труда административно-управленческого персонала	18,7	6,8
4.2.	Расходы на мероприятия развития: из них:	6,2	0,6
4.2.1.	- расходы на повышение квалификации работников	0,5	0,2
4.2.2.	- расходы на проведение текущего ремонта	0,9	0,3
4.2.3.	- расходы на приобретение оборудования	4,8	1,7
4.3.	Расходы на содержание имущества организации: из них:	26,4	9,6
4.3.1.	- расходы на оплату коммунальных услуг	15,7	5,7
4.3.2.	- расходы на содержание имущества	10,7	3,9
4.4.	Иные расходы:	12,3	4,4
4.4.1.	- расходы на оплату услуг связи	0,4	0,1
4.4.2.	- расходы на оплату транспортных услуг	0,2	0,1
4.4.3.	- расходы на аренду имущества		
4.4.4.	- расходы на оплату прочих работ, услуг	8,6	3,1
4.4.5.	- расходы на приобретение материальных запасов	2,9	1,1
4.4.6.	- прочие расходы	0,2	
4.5.	Неиспользованный остаток средств по состоянию на 01.01.2015 из них:	81,8	6,7
4.5.1.	За счет бюджета города Москвы в том числе:	79,8	
	- остаток субсидии на выполнение государственного задания	70,6	4,3

	- остаток целевых субсидий	9,2	2,3
4.5.2.	За счет доходов от приносящей доход деятельности	2,0	0,04

Раздел 5. Эффективность финансирования образовательной организации				
№ п/п	Наименование	Сумма, млн. рублей	Место в рейтинге расходов	Место в рейтинге образовательных результатов
5.	Все расходы (за счет бюджета и приносящей доход деятельности) в расчете на 1 обучающегося	0,135		376

Средняя заработная плата сотрудников ГБОУ Школа № 97 за 2014 год составляет - 54 051,9 руб., из них :

- педагогические работники – 60 115,1 руб.
- учителя – 72 375,4 руб.
- воспитатели – 52933,1 руб.
- прочий персонал – 33 990,0 руб.
- административно-управленческий аппарат – 153766,7 руб.

Общие выводы и предложения. Перспективы и планы развития.

Приведенные выше данные говорят о том, что ОУ находится в стадии устойчивого развития. Педагогический коллектив образовательного комплекса определяет ряд задач на новый учебный год:

1. Содействовать повышению уровня компетентности всех участников образовательного процесса в условиях перехода и реализации школой новых ФГОС.
2. Укрепить кадровую и материально-техническую базу школы для реализации здоровьесберегающего компонента учебно-воспитательного процесса.
3. Обеспечить повышение уровня качества образования путем индивидуализации, профилизации и гуманизации УВП.
4. Обеспечить условия развития кадрового ресурса, повышение профессиональной жизнеспособности педагогических кадров в условиях непрерывной модернизации образования;
5. Обеспечить реализацию системы ВМКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в ОУ, эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса;
6. Совершенствовать формы, методы и технологии реализации образовательного процесса, учитывающие индивидуально-типологические особенности обучающихся;
7. Создать условия для выявления и развития способностей, склонностей, интересов личности обучающихся, удовлетворение их познавательных по-

- требностей, предоставления возможностей успешного самопознания и дальнейшей самореализации;
8. Развивать инновационную деятельность ОУ, в том числе путем организации педагогических экспериментов, реализации метода проектов;
9. Обеспечить качество, доступность и эффективность дополнительного образования детей;
10. Обеспечить формирование финансового обеспечения образовательной и воспитательной работы, в том числе на основе внедрения новых моделей финансирования.
11. Расширить возможности школы для взаимодействия с объектами образовательной системы (школы, училища, колледжи, вузы).

Приложение №1

Публикации

Баландин М.Ф. (2013-2015)

1. Общероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (материал опубликован на сайте Фестиваля, на диске и в сборнике тезисов)
Статья: «Преобразующая сила музыки». 6-й класс
Раздел: Преподавание музыки
2. Социальная сеть взаимовыручки для учителей Infourok.ru.
Статья: Рабочая программа и планирование уроков музыки для 5 класса (ФГОС)
Web-адрес публикации: infourok.ru/material.html?mid=102095
3. Социальная сеть взаимовыручки для учителей Infourok.ru.
Статья: Планирование уроков музыки для 1-4 классов (ФГОС)
Web-адрес публикации: infourok.ru/material.html?mid=102092
4. Социальная сеть взаимовыручки для учителей Infourok.ru.
Статья: Сценарий кукольного спектакля для начальной школы «Разговор о правильном питании»
Web-адрес публикации: infourok.ru/material.html?mid=102432
5. Социальная сеть взаимовыручки для учителей Infourok.ru.
Статья: Урок музыки для 4 класса «Между музыкой разных народов мира нет непреодолимых границ»
Web-адрес публикации: infourok.ru/material.html?mid=102079
6. Социальная сеть взаимовыручки для учителей Infourok.ru.
Статья: Сценарий праздника «Последнего звонка-11 класс» для Заместителя директора по воспитательной работе
Web-адрес публикации: infourok.ru/material.html?mid=102439
7. Социальная сеть взаимовыручки для учителей Infourok.ru.
Статья: Сценарий викторины по ПДД «Знатоки правил дорожного движения»
Web-адрес публикации: infourok.ru/material.html?mid=102424

Социальная сеть взаимовыручки для учителей Infourok.ru.
(Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-60625 от
20.01.2015г.)

8. Статья: Конспект урока музыки 5 класс «Древний союз-слово и музыка»
 Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/konspekt-uroka-muziki-klass-drevniy-soyuz-slovo-i-muzika-289303.html>
9. Статья: Конспект занятия ансамбля ложкарей «Ложки деревенские»
 Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-ansamblya-lozhkarey-lozhki-derevenskie-289307.html>
10. Статья: Презентация к занятию «Ложки деревенские»
 Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiya-lozhky-derevenskie-289309.html>
11. Статья: «Что стало бы с литературой если бы не было музыки»
 Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/chto-stalo-bi-s-literaturoy-esli-bi-ne-bilo-muziki-289315.html>
12. Статья: Конспект урока музыки 5 класс «Балет»
 Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/konspekt-uroka-muziki-klass-balet-289319.html>
13. Статья: Приложение к уроку музыки 5 класс «Балет»
 Web-адрес публикации: <http://infourok.ru/prilozhenie-k-uroku-muziki-klass-balet-289320.html>

Верещагина Н.И. (2013)

1. Реализация стандартов ФГОС при изучении математики в основной школе. М., Аспирант. Докторант. Гуманитарно-социальные исследования. № 3(7)- 2013. С.41-44

Киселева М.М. (2014)

1. ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СПОСОБ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА УРОКЕ. Сопровождение развития одаренности детей и молодежи: идеи, опыт, профессионализм. Сборник материалов 5-го Международного фестиваля педагогического творчества «Одаренному ребенку - одаренный педагог». М. МАОРИ. 2014
2. КАКОВА РОЛЬ СИМВОЛОВ В СВЕТЛОМ ПРАЗДНИКЕ РОЖДЕСТВА? Сопровождение развития одаренности детей и молодежи: идеи, опыт, профессионализм. Сборник материалов 5-го Международного фестиваля педагогического творчества «Одаренному ребенку - одаренный педагог». М. МАОРИ. 2014

Беляева В.П. (2012-2015)

1. «НОВЫЕ МЕДИА» НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
Беляева В.П. Сборники конференций НИЦ Социосфера. Prague. 2015. С. 29-32

2. STATE BRAND AS A FACTOR OF CONSOLIDATING SOCIETY: SOME ASPECTS

Belyaeva V.P., Gudoshnikova O.E. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. С. 16-21

3. АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Беляева В.П. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 4. С. 205-207

4. INNOVATIVE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES REPUTATIONAL CAPITAL FORMATION OF THE STATE

Grishin O.E., Belyaeva V.P., Mikitenko O.E. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 2. С. 218-222

5. EUROPEAN UNION IN CRISIS: A VIEW OF MASS MEDIA (FOR EXAMPLE, ENGLISH-SPEAKING AND GERMAN-SPEAKING MASS MEDIA)

Grishin O.E., Belyaeva V.P., Mikitenko O.E. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 25. С. 155-161

6. БЛОГОСФЕРА (ПОЛИТИЧЕСКИЙ СЕГМЕНТ): НЕКОТОРЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Гришин О.Е., Беляева В.П. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 25. С. 169-172

7. PR-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИКИ

Беляева В.П. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 51. С. 20-23

8. ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО: ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Беляева В.П. Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 53. С. 25-28

9. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕКЛАМЫ И PR

Гришин О.Е., Хачатурова Э.В., Ладиков М.А., Беляева В.П.

Учебно-методическое пособие / Ответственный редактор О.Е. Гришин. Москва, 2012

10. Выступление на XV Международной конференции «Европа XXI века». «State and civil: interaction technology» Польша. Слубице, февраль 2015

Раджабова А.Ф.

1. Электронный журнал ГМЦ «Слово учителю», научная статья «Значение метапредметного подхода при формировании личности ребенка», 28.01.2015 года

2. Вестник МППГУ, декабрь 2014 г.(входит в перечень ВАК)«Подготовка родительской общественности как успешный фактор реализации идей инклюзивного образования в условиях крупного образовательного комплекса».

3. Вестник МГГУ имени М.А.Шолохова, первый квартал 2015 года (входит в перечень ВАК). Раджабова А.Ф. «Особенности применения метапредметного подхода в современной российской школе»

Готовится к печати в июле 2015 г.:

4. Вестник МГГУ имени М.А.Шолохова, второй квартал 2015 года (входит в перечень ВАК). Раджабова А.Ф. «Применение метапредметного подхода на уроках русского языка как условие осознанного самоопределения личности».

Чижова О.Н.

1. «Работа педагога-психолога с агрессивным ребенком, способы его адаптации в дошкольном учреждении» Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», № 8/93/октябрь/ 2013 г.

2.«Сказкотерапия как один из методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования» Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», № 9/104/ноябрь/ 2014 г.

3.«Психологическая работа с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе детского сада.» Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», № 10/105/декабрь/ 2014 г.

4.«Особенности обучения детей билингов в условиях детского сада комбинированного вида» «Петербургский научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», № 3/108/март/ 2015 г.

Прохорова Н.О.

1.Вестник МППГУ, декабрь 2014 года, «Работа в компенсирующих и комбинированных группах дошкольной ступени как подготовительный этап к обучению в инклюзивной школе».

Публикации педагогов дополнительного образования

2013-2014 учебный год

ФИО педагога	Название статьи, публикации	Название журнала, сборника и др.
Рыбакова Полина Павловна, ХалимдароваГанзиляГалгатовна	Единый подход в реализации образовательных программ	Дополнительное образование и воспитание (№9, 2013)
Скокова Екатерина Юрьевна	Рисуют дети	Юный художник (№2, 2014)

Аленичкина Марина Викторовна	Работа над темой самообразования «Русский Север. Куклы северной старины».	Сборник научно-методических материалов Третьего Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега Детства» - М.: ИППД РАО; Экшен, 2014.- 227с.
Афоница Юлия Викторовна	Роль аудирования в развитии познавательных способностей детей при обучении английскому языку	Сборник научно-методических материалов Третьего Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега Детства» - М.: ИППД РАО; Экшен, 2014.- 227с.
Бабаян Анна Ашотовна, Кирьякова Елена Николаевна	Игра в ансамбле как средство формирования музыкальных способностей и воспитания музыкальной культуры	Сборник научно-методических материалов Третьего Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега Детства» - М.: ИППД РАО; Экшен, 2014.- 227с.
Великанова Зоя Владимировна	Развитие пространственных представлений в процессе музыкальной деятельности	Сборник научно-методических материалов Третьего Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега Детства» - М.: ИППД РАО; Экшен, 2014.- 227с.
Великанова Зоя Владимировна	Принципы и техники музыкотерапии развития эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития	Сборник научно-методических материалов Третьего Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега Детства» - М.: ИППД РАО; Экшен, 2014.- 227с.
Егорова Анастасия Владимировна	Формы проведения занятий в УДОД	Сборник научно-методических материалов Третьего Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега Детства» - М.: ИППД РАО; Экшен, 2014.- 227с.

Зарубина Марина Владимировна	Методы развития музыкально-образного мышления на занятиях в детских объединениях инструментального исполнительства	Сборник научно-методических материалов Третьего Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега Детства» - М.: ИППД РАО; Экшен, 2014.- 227с.
Лозина Татьяна Александровна	Методические рекомендации игровой деятельности для детей младшего школьного возраста	Сборник научно-методических материалов Третьего Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега Детства» - М.: ИППД РАО; Экшен, 2014.- 227с.
Преображенская Антонина Ивановна	Использование развивающих игр для формирования и развития познавательных способностей младших школьников	Сборник научно-методических материалов Третьего Всероссийского педагогического Фестиваля «Берега Детства» - М.: ИППД РАО; Экшен, 2014.- 227с.
Аленичкина Марина Викторовна	Русский Север. Герой произведений С.Писахова- Сеня Малина. Изготовление куклы.	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.
Великанова Зоя Владимировна	Образовательная программа дополнительного образования детей «Звуки музыки»	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.
Рожнова Ольга Николаевна	Образовательная программа дополнительного образования детей «Солнечные лучики» (развитие музыкальных способностей) и программа: «Солнечные лучики» (II уровень)	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.

Зарубина Марина Владимировна	Образовательная программа дополнительного образования детей «Секреты скрипичного мастерства»	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.
Афониная Юлия Викторовна	Образовательная программа дополнительного образования детей «Весёлый английский»	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.
Аленичкина Марина Викторовна	Образовательная программа дополнительного образования детей «Волшебный крючок»	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.
Бадаева Анна Викторовна	Образовательная программа дополнительного образования детей «Мастерица»	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.
Николаев Сергей Алексеевич	Образовательная программа дополнительного образования детей «Авторская песня»	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.
Панахян Сергей Кимович	Образовательная программа дополнительного образования детей «Fixelements» (брейк-данс)	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.

Хорошилова Татьяна Викторовна	Самообразование педагогов дополнительного образования – стратегическая задача руководителя учреждения дополнительного образования детей	Актуальные проблемы самоорганизации детей и взрослых в профессионально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования – М.; Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014.-234с.
Фролкина Виктория Игоревна	Русский Север. Мезенская роспись.	Психолого-педагогические основания самообразования педагога дополнительного образования: Научно-педагогический сборник.-М.: ФГНУИППД РАО 2014.-70с.
Николаев Сергей Алексеевич	Сценарий открытого занятия «Исполнение песен В.С.Высоцкого»	Психолого-педагогические основания самообразования педагога дополнительного образования: Научно-педагогический сборник.-М.: ФГНУИППД РАО 2014.-70с.
Ший Владимир Борисович, Одинаев ИсламединБуриевич	Мастер-класс «Инновационные технологии при обучении игре в настольный теннис»	Психолого-педагогические основания самообразования педагога дополнительного образования: Научно-педагогический сборник.-М.: ФГНУИППД РАО 2014.-70с.

2014-2015 учебный год

ФИО педагога	Название статьи, публикации	Название журнала, сборника и др.
Хорошилова Татьяна Викторовна	Развитие профессионализма педагога дополнительного образования на рабочем месте	Воспитательный потенциал современного дополнительного образования детей как фактор развития профессионализма педагога дополнительного образования. <i>Сборник научно-методических материалов У открытых Брудновских Педагогических чтений – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015 – 106с.</i>

Аленичкина Марина Викторовна	Инновационный подход в работе методического объединения «Декоративно-прикладное творчество» по самообразованию	Сборник научно-методических материалов У открытых Брудновских Педагогических чтений – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015 – 106с.
Зарубин Владимир Игоревич	Развитие аппликатурного гармонического и мелодичного мышления в процессе обучения игре на гитаре	Сборник научно-методических материалов У открытых Брудновских Педагогических чтений – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015 – 106с.
Зарубина Марина Владимировна	Организация и управление процессом профессионального общения (из опыта работы методического объединения «Инструментальное»)	Сборник научно-методических материалов У открытых Брудновских Педагогических чтений – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015 – 106с.
Зимакова Надежда Михайловна	Повышение уровня информационной и коммуникативной компетентности обучающихся в рамках участия в конкурсах научно-исследовательских мультимедийных проектов	Сборник научно-методических материалов У открытых Брудновских Педагогических чтений – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015 – 106с.
Преображенская Антонина Ивановна	Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования в образовательном комплексе	Сборник научно-методических материалов У открытых Брудновских Педагогических чтений – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015 – 106с.
Рожнова Ольга Николаевна	Хоровой класс в системе общеобразовательной школы	Сборник научно-методических материалов У открытых Брудновских Педагогических чтений – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015 – 106с.
Рязанцева Ирина Владимировна	Русский Север. Северные промыслы (по итогам работы по теме самообразования)	Сборник научно-методических материалов У открытых Брудновских Педагогических чтений – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015 – 106с.

Рожнова Ольга Николаевна	Эффективность организации и проведения мониторинга качества образования	Сборник научно-методических материалов У открытых Брудновских Педагогических чтений – Киров: ООО Издательство «Радуга-ПРЕСС», 2015 – 106с.
--------------------------	---	--

Приложение № 2

Сводная таблица результатов диагностических работ МЦКО

Класс	Дата	Предмет	Результат			Город
			Кре- менчуг- ская	Оча- ково	Арта- моно- ва	
2012 - 2013						
<i>Стартовая диагностика</i>						
5А 5Б	18.09.12	Математика		49%	-	71%
5А 5В	18.09.12	Русский язык	53%			71%
7А 7Б	27.09.12	Математика	47%			68%
9Б	18.10.12	География	70%			60%
11А	18.10.12	Обществозна- ние	72%			67%
<i>Рубежная диагностика</i>						
10А	12.12.12.	История		40%	58%	62%
10А	19.12.12	МПП		52%	-	60%
8А	20.03.12	Обществознание	64%	53%	-	72%
4А	12.12.12	Чтение	65%			67%
7Б	12.12.12	Всеобщая исто- рия	41%			62%
10А	12.12.12	Английский язык	46%			52%
8 А 8Б	19.12.12	МПН	45%			46%
7А	06.02.13	Русский язык	56%			63%
8А 8Б	06.02.13	Математика	41%			64%
			53%			
<i>Реализация ФГОС</i>						
4Б 4А	06.02.13	Русский язык		65%	72% 81%	73%

<i>Итоговая диагностика</i>						
7А	17.04.13	Математика	52%	31%	68%	63%
7Б					61%	
6А	04.04.13	МГЧ		53%	-	63%
6Б			50%			
4А	17.04.13	Русский язык	69%			77%
4Б		Математика	57%			74%
5А	17.04.13	Русский язык		51%	-	70%
5Б			61%			
2013 - 2014						
<i>Стартовая диагностика</i>						
5А	18.09.13	МПУ	42%	45%	-	43%
5Б			38%	22%		
10А			49%	33%		45%
7Б	25.09.13	Русский язык	58%	45%	-	64%
9Б	октябрь	Химия	56%			57%
10А	октябрь	История	66%			49%
<i>Рубежная диагностика</i>						
8А	11.12.13	История	47%	31%	59%	50%
8Б					44%	
9А	11.12.13	МПП	47%			54%
9Б			50%			
8Б	22.01.14	География	45%	45%	-	65%
7А	22.01.14	МГЧ		43%	-	57%
7Б				36%		
7В			47%			
<i>Реализация ФГОС</i>						
4А	05.02.14	Чтение	58%	44%	-	65%
4Б			42%	52%		
6А	19.03.14	МПУ		37%	-	49%
<i>Итоговая диагностика</i>						
7А	03.04.14	Русский язык	64%			58%
7Б			58%			
10А	03.04.14	Обществознание	60%			59%
4А	16.04.14	Математика	55%			66%
7Б	16.04.14	Биология	62%			59%
2014 - 2015						
<i>Комплексная диагностика обучения выпускников начальной школы</i>						
5А	17.09.14	МПУ		23%	-	39%
5Б				20%		
<i>Реализация ФКГОС и ФГОС</i>						
9А	01.10.14	Русский язык	56%	40%	-	55%
9Б			48%			
9А	10.12.14	Математика	57%	62%	53%	48%
9Б			39%	57%	48%	
6А	10.12.14	История		57%	-	49%

6Б				80%		
8А 8В	21.01.15	Читательская грамотность	51% 64%			61%
7В	11.02.15	МПУ	54%			58%
5А 5Б	11.02.15	Русский язык	47% 45%	42% 59%	-	55%
7А 7Б	11.02.15	Обществознание	83% 67%			75%
8А 8Б 8В	04.03.15	Русский язык	71% 50% 59%	50% 67%	67% 54%	58%
8А 8Б 8В	22.04.15	Математика	34% 42% 44%	55% 53%	42% 43%	40%
6А 6Б	22.04.15	Математика	40% 32%			41%
4А 4Б	22.04.15	Математика		45%	52% 58%	59%
<i>Рубежная диагностика</i>						
7А 7Б 7В	21.10.14	Математика	39% 28% 32%	31% 25%	39% 38%	50%
4А 4Б 4В	18.03.15	МПУ	54% 43% 59%	48% 37%	61% 64%	66%
7А 7Б 7В	18.03.15	Русский язык	52% 49% 46%	63% 38%	42% 51%	57%
<i>Изучение готовности первоклассников к обучению в школе (введение ФГОС)</i>						
1А 1Б	15.09.14- 13.10.15	Комплексная диагностика				

Приложение № 3

Результаты окружного этапа Всероссийской олимпиады

1.Муниципальный этап

Глушкова Полина Павловна 7 призер Всероссийская олимпиада по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Мастерова Алина Станиславовна 7 призер Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Мягкова Вероника Алексеевна 7 победитель Всероссийская олимпиада по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Сартакова Анастасия Игоревна 7 победитель Всероссийская олимпиада по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Задорожная Анна Евгеньевна 8 призер Всероссийская олимпиада по предмету «Русский язык», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Игнатъев Анатолий Сергеевич 8 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Кузькина Полина Геннадьевна 8 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Гасанов Фаик Фаирович 9 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Ильина Кристина Александровна 9 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Масленникова Екатерина Олеговна 9 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Биология», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Масленникова Екатерина Олеговна 9 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Болотских Ирина Юрьевна 10 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Обществознание», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Гольдштейн Игорь Игоревич 10 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Английский язык», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Луканова Дарья Павловна 11 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Литература», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Озеров Кирилл Русланович 11 победитель Всероссийская олимпиада по предмету «Биология», 2014-2015 учебный год, 2 этап

Юров Сергей Александрович 11 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «География», 2014-2015 учебный год, 2 этап

2.Региональный этап

Озеров Кирилл Русланович 11 призёр Всероссийская олимпиада по предмету «Биология», 2014-2015 учебный год, 3 этап

Московская метапредметная олимпиада "Не прервется связь поколений"

Мухамадуллин М., Давыдов А., Назарова А., Краснов Д., Быстров Е., Теплышева В., Васильева М., Иванова К. - призёры

Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы» Три команды (6-7-8) классы призёры и победитель

Приложение № 4

Участие школьников в окружных и городских конкурсах в 2014-2015 учебном году.

	Конкурс	Уровень	ФИО	Результаты
1	«Цветок в объективе»	городской	18 человек 6-11 кл.	Сертификаты участника
2	«Мой город – Моя работа»	городской	Артемова Д. 11 кл, Хандрымайлова А. 9 кл., Свиридюк М. 6 А, Краснов Д. 6А, Кличугина П. 5Б, Горбачева С. 6А	Сертификаты
4	Интеллектуальный турнир «Точка опоры»	всероссийский	3 команды	5-6 кл. 24 место (из 100), 7-8 кл. 27 место (из 81), 9-11 кл. 58 место (из 100)

5	Ярмарка идей МФЮА 2014	городской	Алиев Р., Седых Р., Чернышева Л., Маруев В., Нестеренко А., Губарев М., Донцова Е., Фуртуна Н., Власов В., Седых Р.	3 место 3 место 3 место 1 место 3 место 2 место 3 место 3 место 2 место 3 место
6	«Человек на Земле»	всероссийский	Маруев В., Митина И.	Диплом VI степени (2 место)
7	Олимпиада «Покори Воробьевы горы»	всероссийский	Краснов Д., Горбачева С., Буравлева Ю., Хандрымайлова А.	участники
8.	«Всероссийские юношеские Вавиловские чтения»	всероссийский	Краснов Д., Завадская И., Маруев В., Алиев Р., Кличугина П.	2 место 3 место
9.	Олимпиада «Молодежное движение»	всероссийский	Краснов Д., Горбачева С., Кличугина П., Чернышева Л., Маруев В., Алиев Р., Кондратьев А., Артемова Д., Митина И., Барилко О.	3 место 3 место 2 место 3 место 1 место 3 место 3 место 2 место 3 место Сертификат
10	Юниор	всероссийский	Маруев В.	Финалист
11	Чтения Вернадского	всероссийский	Маруев В.,	Призер. Диплом 1 степени, грамота
12	Конференция «Думай глобально, действуй локально»	международный	Краснов Д., Завадская И., Горбачева С., Мураталиева Д.	Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант
13	Конференция «Поиск»	международный	Маруев В., Завадская И., Донцова Е., Мураталиева Д, Горбачева С. Краснов Д.,	Сертификаты Сертификаты Сертификаты Сертификаты Сертификаты Победитель
14	«Бережем планету вместе» Номинация «Ресурсосбережение»	Городской Этап ОКРУЖНОЙ	Пестрякова И., Салахян Р. 11 кл. Шевченко И. 7 кл.	Дипломы участников Призер окружного тура

15	«Бережем планету вместе» Номинация «Экология»	Городской Этап ОКРУЖНОЙ	Маруев В.	Участник
16	КОНКУРС ОТ ЗООЛОГИЧЕСКОГО МУЗЕЯ МГУ	городской	Краснов Д., Горностаева В., Мураталиева Д. Кличугина П. Горбачева С.	Дипломант Дипломант Дипломант Дипломант
17	IV окружная научно-практическая профоринтационная конференция обучающихся «Моё открытие».	Окружной	Маруев В.; Краснов Д., Завадская И.; Фирсова О.	2 место Сертификат Сертификат Сертификат
18	XXIII региональная научно-практическая конференция научного сообщества «Искатель»	региональный	Маруев В.; Краснов Д. и Завадская И.	3 место 3 место
19	Городской проект «Арктика»	городской	Команда 5А и 6А	сертификат
20	Московская биологическая олимпиада школьников	городской	Украинчук Д., Краснов Д., Фирсова О., Горбачева С.	Участники
21	Ярмарка идей МФЮА 2015	городской	Маруев В., Донцова Е., Дубова А., Сидаченко Ю., Кунцевич К.	2 место 3 место 3 место 2 место 2 место
22	Международная акция «Час Земли»			сертификаты
23	Экологическая олимпиада	окружной	12 человек Чернышева Л.	Участники победитель
24	Наш дом Земля	окружной	Краснов Д., Маруев В., Саргсян Э., Саргсян А., Хандрымайлова А.	1 место в 2х номинациях 2 место 3 место 3 место 1 место
25	Не прервется связь поколений	город	Краснов Д.	призер
26	«Бережем планету вместе» Номинация «Методические разработки»	Городской Этап ОКРУЖНОЙ Городской	Юношева О.В.	Призер Победитель

27	Конференция «Поиск»	международный	Юношева О.В.	Призер
28	Олимпиада «Музеи. Парки. Усадьбы»	Городской	6А, Юношева О.В.	Призеры 1 эта- па, Победители Финала
29	«Экология. Творчество. Дети»	Всероссийский	7 человек Фирсова О.	Сертификаты победитель
30	Зеленая олимпиада	окружной	Команда	По округу 13 место

Приложение № 5

Посещение Дня Открытых дверей

Наименование мероприятия	Классы	Количество уча- стников
Осенний бал (организован префектурой ЗАО г. Москвы под эгидой арт-проекта «Открой в себе солнце»+	11 кл	35 учащихся
Единый День открытых дверей «Сто дорог – одна твоя»	9-11 классы	80 человек
День открытых дверей в МАТИ	9 кл	36 учащихся
День открытых дверей в МЭСИ	9 кл	15 чел.
День открытых дверей в АТИСО	11кл	24 чел.
Участие в Едином дне открытых дверей «Строительный колледж №41»	9 кл	7 учеников
Участие в выставке « День профобразования в Сокольни- ках»	9,11 кл	5 учеников
Участие в Днях Науки в МГУ	11 кл	20 учеников
Участие в выставке в Гостином дворе «Образование и карьера»	11 кл	42 ученика
Участие в Профессиональных средах Колледж Сферы услуг № 44	9 кл	9 ученика
Участие в Неделе профобразование в Центре « Дар»	9 кл	26 учеников
Участие в «профессиональных средах» Строительный колледж №41	8 кл	9 ученика
Участие в мероприятии « Татьяна день» в Центр « Дар»	10, 11 кл	17 учеников
Участие в Дне открытых дверей Институт физкультуры	11кл	5 ученик
Участие в Московском дне профориентации в Сокольни- ках	9 кл	12 ученика
Участие в « Днях профориентации в Центра « Дар»	9 класс	15 учеников
Участие в « Дне открытых дверей» Политехнический колледж № 42	9 класс	6 ученика
Участие в Дне открытых дверей Колледж сервиса №44	9,11 классы	4 ученика

День открытых дверей в педагогическом колледже	9 класс	8 ученика
День открытых дверей в медицинском колледже Управления делами Президента		9 учеников
День открытых дверей в колледже МФЮА	9 класс	13 ученика
День открытых дверей в колледже АТиСО	9 класс	4 ученика
День открытых дверей в МФЮА	10 класс	4 ученика
День открытых дверей в МАИ	10 класс	7 учеников
День открытых дверей в МГУ Дизайна и Технологии	10 класс	4 ученика
День открытых дверей в МПГУ	10 класс	4 ученика
День открытых дверей в ИСИ	10 класс	3 ученика

Приложение № 6

Анализ деятельности психологической службы ГБОУ г.Москвы «Школа № 97».

На дошкольной ступени оказывается помощь по трем следующим направлениям: психологическое, логопедическое, дефектологическое.

Занятия с учителем-логопедом посетили в течение года 106 детей. Основные направления работа связаны с преодолением таких речевых нарушений, как ОНР, ФФН, также встречаются дети с билингвизмом и дислалией. Учителя-логопеды входят в состав консилиумов образовательного учреждения, консультируют родителям и оказывают просветительскую помощь воспитателям, администрации учреждения.

Педагоги-психологи дошкольных подразделений Школы используют в своей работе различные методы и технологии: песко-, сказко-, анималотерапия, экологические игры и занятия в «Живом уголке» в разных возрастных группах. Результатом работы является успешная адаптация вновь поступивших детей, ранее не посещавших дошкольных учреждений. В течение года постоянно оказывается методическая и консультативная помощь всем участникам воспитательного процесса. Слаженная работа специалистов, сотрудничество с педагогическим составом и администрацией помогают создать оптимальные условия для сотрудничества с родителями и преодоления проблем в адаптации детей, разрешения проблемных ситуаций.

По результатам работы учителя-дефектолога в коррекционной группе воспитанники показали хороший запас знаний в соответствии с особенностями развития и коррекционно-развивающей программой. Благодаря тесному взаимодействию с родителями воспитанников цели реализовались достаточно успешно.

Психолого-педагогическое сопровождение начальной ступени образования

1. Мониторинг МЦКО:

- сопровождение класса во время проведения диагностики
- помощь детям с ОВЗ в понимании задания
- обработка результатов психологической диагностики
- анализ полученных результатов и сообщение информации учителям, родителям

2. Адаптационное мероприятие Марафон «Знакомство со школой» для 1ых классов

3. Психолого-педагогическое сопровождение 1ых классов в адаптационный период
4. Диагностика индивидуальная и групповая
5. Развивающие занятия с 1 по 4 классы учащимися
6. Коррекционные занятия с группой детей, имеющих «школьную неуспешность», с детьми с ОВЗ
7. Групповые занятия (по параллелям, профилактические беседы, по запросу учителя)
8. Консультирование учителей и родителей
9. Совещания, метод. объединение с целью просвещения педагогов, разъяснения результатов обследования

Работа на данной ступени является самой обширной по объему времени и охватываемому контингенту детей. Основной запрос, с которым обращаются учителя и родители – это нежелание детей учиться, причины их неуспеваемости, нарушения дисциплины в школе и непослушания.

Наиболее важным в работе психолога и логопеда является сопровождение 1ых классов, так как это является превентивной работой, направленной на выявление и предупреждение дальнейших трудностей. В адаптационный период – первые 2 недели сентября, и реализованы следующие виды деятельности: включенное наблюдение за детьми, беседы с классным руководителем, групповые занятия на сплочение и знакомство со школой, первичная диагностика, консультации родителей по их запросу. Диагностика включает в себя определение логопедического статуса ребенка, выявление речевых проблем и определение уровня школьной мотивации, зрительно-моторной координации, методика «Свободный рисунок», углубленная индивидуальная диагностика в случае необходимости.

В сентябре месяце проводился в три этапа мониторинг готовности к обучению. По результатам диагностики с детьми, показавшими низкие результаты, была определена стратегия работы, проведена углубленная психологическая диагностика. С такими детьми велись индивидуальные развивающие занятия как учителем, так и специалистами школы (учителем-логопедом, педагогом-психологом), часть детей была определена в развивающую группу. Занятия в малой группе были направлены на преодоление трудностей в ориентации в пространстве, умении слушать и воспринимать инструкцию, удерживать ее в памяти и самостоятельно следовать ей. По поводу других учеников из «группы риска» были даны рекомендации учителям, велось включенное наблюдение за их адаптацией к школе и усвоением учебного материала.

Коррекционно-развивающие занятия были направлены на следующие результаты с учетом ФГОС начального общего образования:

1. Личностные результаты:
 - развивающие занятия в рамках окружной акции по профилактике ксенофобии и экстремизма;
 - развивающие занятия по программе «Уроки доброты»: формирование толерантного отношения к людям с инвалидностью;

- групповые развивающие занятия с учащимися по адаптации к новой школьной ситуации, принятие роли школьника для 1ых, 5ых и 10ых классов;
- развивающие занятия по преодолению коммуникативных трудностей, разрешению конфликтов;
- развивающие занятия для учащихся по формированию активной жизненной позиции, пропаганде здорового образа жизни в рамках реализации городских и окружных мероприятий.

2. Метапредметные результаты:

- развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, восприятие, ориентировка в пространстве, воображение);
- развитие общих учебных умений (умение организовать режим дня и самостоятельно выполнять домашнее задание, умение пользоваться схемами и работать по алгоритму, выделение главной мысли из прочитанного текста, алгоритм решения математических задач, правила запоминания);
- на каждом занятии развивается способность к рефлексии;
- развивающие занятия с учащимися по развитию навыков вести беседу, умения задавать вопросы, воспринимать критику, разрешать конфликтные ситуации, преодолевать ссоры с одноклассниками.

В рамках консультаций, индивидуальных бесед и групповых занятий по программам «Жизненные навыки», «Тропинка к своему Я» и «Психологическая азбука» формировались такие личностные умения у детей, как самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, развитие этических чувств и навыков эмпатии.

С этого учебного года начала оказываться учащимся начальной школы тьюторская помощь и сопровождение. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, где указано, что «Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ОВЗ, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения».

Всего детей, посещавших занятия тьютора, было: 24 ребенка с 1 по 5 классы. Задачи сопровождения были следующие:

- преодоление «школьной неуспешности» за счет выявления ресурсов ребенка и опоры на его сильные стороны и обнаружения «проблемных» зон в обучении;
- индивидуализация процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов);
- отслеживание положительной динамики в деятельности обучающихся;
- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- создание условий для наиболее полной реализации творческого потенциала и познавательной активности обучающегося.

В конце учебного года проводилось обследование 4ых классов как педагогами-психологами школы, так и сотрудниками ЦППРиК «Ясенево». Анализ результатов экспресс-обследования позволил выявить признаки дисграфических и/или дизорфографических нарушений у детей. Письменные работы части детей выявляют негрубые нарушения (элементы дисграфии). По результатам диагностики было сформирована аналитическая справка, администрация школы поставлена в известность, детям были сообщены результаты и даны рекомендации, родителям учащихся по запросу были представлены итоги диагностики и в ходе беседы обсуждены развивающие возможности домашних занятий, игр.

Психолого-педагогическое сопровождение средней ступени образования

1. Сопровождение 5-ых классов в рамках ФГОС (групповые занятия с детьми, поддержка во время мониторинга, работа с учителями), адаптационные мероприятия для 5ых классов, выявление уровня адаптации к новым образовательным условиям.

2. Профилактика и просвещение:

2.1. окружные и городские акции для 5-11ых классов: социальная акция «Оглянитесь! Рядом дети!», профилактика употребления алкоголя «Будущее в моих руках», профилактика курения «МЫ - за чистые легкие», международный день детского телефона доверия «Время доверять», «Марафон толерантности», социальный проект «Я не чужой», профилактика потребления курительных смесей, профилактика детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта (подростковое увлечение зацепингом).

2.2. «Неделя психологии» во всей школе, неделя «Независимое детство» для 6-9 классов, неделя «Здоровая семья» для учащихся 10-11 классов;

2.3. участие с детьми в различных конкурсах, волонтерском движении.

3. Диагностика учащихся 5-8ых классов: социометрия ученического коллектива, уровень самооценки по Дембо-Рубинштейн, определение личностной и школьной тревожности (методика Филлипса и МОДТ), методика определения уровня агрессивности Басса-Перри и определение стратегий поведения в конфликте К.Томаса, анкетирование предпочтения по предметам и свободного времени учащихся, определения уровня интеллектуальной лабильности, характера учебной мотивации, проективные методики исследования личностной сферы, изучение эмоционального интеллекта с помощью опросника Ильина; включенное наблюдение, сбор данных и уточнение запроса в ходе бесед.

4. Консультирование всех участников УВП:

Участник	Запрос	Кол-во обращений
Учащиеся	Конфликты с одноклассниками	75%
	Непонимание родителей	15%
	Трудности во взаимоотношениях с учителями	10%
Родители	Мотивация детей к учебе	65%
	Непослушание	30%

	Неприятие педагогического стиля	5%
Педагоги, администрация	Нарушение дисциплины	40%
	Неуспеваемость	35%
	«Трудный» класс/ученик	25%

5. Первичная *профориентация подростков*, консультация семей по вопросам выбора образовательной траектории детей, выявления их сильных сторон.

6. *Развивающие занятия* с учащимися (индивидуальные и групповые):

- решение личностных проблем и трудностей в усвоении учебного материала в рамках индивидуальных занятий, бесед, консультаций с детьми;
- групповые занятия по адаптации и сплочению классного коллектива;
- групповые занятия по сплочению ученического коллектива и изучению личностных особенностей;
- групповые занятия в рамках профилактических акций.

7. *Методическое сопровождение педагогического коллектива* (совещания, метод.объединения) с целью просвещения педагогов на всех ступенях обучения:

- по результатам обследования;
- профилактика детского и подросткового суицида;
- «сложные» учащиеся, приемы работы.

Психолого-педагогическое сопровождение старшей ступени образования

- 1.Профориентация подростков
- 2.Консультирование по вопросам личностного самоопределения, помощь в разрешении внутриличностных и межличностных конфликтов
- 3.Психологическая поддержка во время подготовки и сдачи выпускных экзаменов (9, 11ые классы)
- 4.Участие с детьми в различных конкурсах, окружных акциях
- 5.Консультирование учителей и родителей
6. Диагностика и организация выявления незаконного потребления ПАВ среди учащихся 10 классов

В рамках стажировочной площадки по вопросам реализации инклюзивного образования специалисты выступали с докладами по своей работе с детьми с ОВЗ, давали открытые уроки.

Работа с родителями учащихся

Реализованы следующие направления сопровождения родителей:

- выступление на родительских собраниях по различной тематике, по запросу учителя и администрации школы;
- консультирование по всем вопросам образования и воспитания детей с оказанием диспетчерской функции;
- мастер-классы в рамках встреч с родителями по развитию моторики и познавательной активности детей.

Работа с педагогическим коллективом

В течение учебного года специалистами школьной ступени оказывалась следующая поддержка учителей:

- включенное наблюдение на уроке и обследование с последующими рекомендациями;
- консультирование;
- проведение совместных занятий в рамках курса «Здоровье» с педагогами-психологами и на уроках русского языка с учителем-логопедом в начальной школе;
- проведение совместных занятий профилактической направленности с учителями естественно-научного цикла;
- выступление на педагогических советах и совещаниях;
- поддержка в трудной или конфликтной ситуации на рабочем месте.

Приложение № 7

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ участия обучающихся детских объединений в конкурсах 2014-2015уч.год

Окружной уровень		
Мероприятие	Детское объединение/педагог	Достижения/кол-во
Окружной этап городского фестиваля детского и юношеского творчества «Эстафета искусств - 2015»	- «Ансамбль русской песни» - Белова Н.В.; - Студия современного танца «Action»-Базаева А.А.; -Хореографический коллектив «Самоцветы» - Галямина Е.П.; - Ансамбль электромузыкальных инструментов- Зарубин В.И.; - ансамбль «Авторская песня» - Николаев С.А.; - коллектив эстрадного танца «Импульс» - Никольская И.Б.; - Эстрадная студия «Голоса» - Рожнова О.Н.; «Сценическая речь» - Пусовская Е.Г.; Хоровой коллектив «Радуга» - Халимдарова Т.Т.;	-Дипломант – 1; - Диплом -1 -Призёр -1 - Участник – 1 - Участник -1 - Дипломант-1 -Лауреат (победитель) -1 Призер -2 - Лауреат - 1
V окружной конкурс-фестиваль по декоративно-прикладному искусству «Пасхальный сувенир»	«Волшебный крючок» - Аленичкина М.В. «Флористика» - Рязанцева И.В.	Диплом III степени -1, уч.-1 Диплом II степени -1, Диплом III степени -1

Окружной уровень		
XIII окружной фестиваль «Первые шаги»	Эстрадная студия «Голоса» - Рожнова О.Н.; «Флористика» - Рязанцева И.В.;	Диплом III степени – 1; - Диплом II степени – 3, Грамота-4;
IV открытый социально-воспитательный проект «Я Не Чужой»	- «Сценическая речь» - Пусовская Е.Г.; Эстрадная студия «Голоса» - Рожнова О.Н.; «Флористика» - Рязанцева И.В.	- Сертификат участника - грамота(1 место) -1; Диплом III место – 1 – Грамота (3 место)-1
Окружной конкурс-концерт «Марафон талантов многодетных семей»	- Коллектив эстрадного танца «Импульс» - Никольская И.Б.	Диплом -1
VIII выставка-конкурс по фито-дизайну открытого фестиваля «На крыльях творчества»	«Флористика»- Рязанцева И.В.;	- Диплом – 1 - Диплом II степени – 4
Открытый фестиваль «На крыльях творчества» «Обложка любимой книги»	- «Палитра» - Скокова Е.Ю.	- Диплом III степени – 1, Грамота - 1;
Окружной конкурс научно-исследовательских мультимедийных проектах «История моей семьи в истории России»	- «Планета информатики» - Зимакова Н.М.	- Диплом – 7
Выставка-презентация творческих работ «Подарок ветерану» , организованная детскими общественными объединениями и активистами ученических и студенческих советов образовательных организаций Западного округа при поддержке Городского методического центра.	- «Юный художник» - Афанасьева Н.В. - «Оригами» - Афанасьева Н.В.	Участники; - Участники;
Окружной фестиваль детского и юношеского творчества «Творчество. Искусство. Мастерство.»	- «Сценическая речь» - Пусовская Е.Г.	- Диплом II степени -1;

Городской уровень		
Мероприятие	Детское объединение/педагог	Достижения/кол-во
Городской конкурс «Эстафета искусств»	Хоровой коллектив «Радуга» - Халимдарова Т.Т.	Диплом – 1; -

Городской уровень		
Городской конкурс бардовской песни «Вспомните, ребята!», посвященный 70-летию Победы	- ансамбль «Авторская песня» - Николаев С.А.	- Участие- 1
Московский открытый молодёжный фестиваль «В добрый час» Конкурс «Сочиняем и читаем»	- «Сценическая речь» - Пусовская Е.Г.	- Благодарность - 2
Московский городской фестиваль «В движении»	«Ансамбль русской песни» - Белова Н.В.	- Диплом – 1
«Ночь в музее»(на Поклонной горе)	«Ансамбль русской песни» - Белова Н.В.1	- Благодарность – 1
Шоу танцы на ТНТ Главкино с 08.07.14 по 10.11.14г.	Студия современного танца «Action»-Базаева А.А. 1	- Награда (Поездка во Францию)
XXV Московский детский шахматный фестиваль	«7 горизонталь» - Архипов М.М.	- Диплом II место – 1
XXVI Московский детский шахматный фестиваль	«7 горизонталь» - Архипов М.М.	- Диплом II место – 3
Городской конкурс «История моей семьи история России»	«Планета информатики» - Зимкова Н.М.	Участник
39 Ежегодный конкурс исследовательских работ учащихся города Москвы «Мы и биосфера»	Экологическая группа – Захарова Е.А.	
7 Открытый Московский конкурс эстрадно-джазового вокала «Новое поколение»	- Эстрадная студия «Голоса» - Рожнова О.Н.	- Лауреат -1

Всероссийский уровень		
Мероприятие	Детское объединение/педагог	Достижения/кол-во
Всероссийский фестиваль-конкурс «Узоры Дедушки Мороза»	-Студия современного танца «Action»-Базаева А.А.; -«Клавишный синтезатор» - Меликян Н.Е.; - Эстрадная студия «Голоса» - Рожнова О.Н.	-Лауреат III степени – 1 - Лауреат III степени – 3, Дипломант II степени – 2; - Лауреат I степени(победитель) – 1, Лауреат III степени –1

Всероссийский уровень		
Всероссийский театральный конкурс «Экспромт»	- Эстрадная студия «Голоса» - Рожнова О.Н.	- Лауреат II степени – 1
Премия Великой Княгини Елизаветы Федоровны в честь 150-летия со дня рождения	- «Ансамбль русской песни» - Белова Н.В.	- Лауреат – 1
Премия Великого Князя Сергея Александровича	- «Ансамбль русской песни» - Белова Н.В.	- Лауреат
Всероссийский конкурс-фестиваль «О спорт, ты жизнь»	- Студия современного танца «Action»-Базаева А.А.	- Лауреат – 2
	«Fix elements» - Панахян С.К.	- Лауреат – 1
Всероссийский конкурс-фестиваль «Мы дети твои, Россия»	- Студия современного танца «Action»-Базаева А.А.;	- Лауреат – 2;
	- «Fix elements» - Панахян С.К.	- Лауреат - 1
Конкурс рисунков Главпочтамта к 70-летию Победы	- «Палитра» - Скокова Е.Ю.	- Участник –1
Всероссийский конкурс Я рисую Россию	«Кисточка» - Пусовская М.В., «Палитра» - Скокова Е.Ю.	- Сертификат участника - Сертификат участника

Международный уровень		
Мероприятие	Кол-во объединений	Достижения
IV Международный фестиваль искусств «Созвучие»	- Студия современного танца «Action» Базаева А.А.;	-Лауреат II степени – 1 ;
	- Хореографический коллектив «Самоцветы» - Гамямина Е.П.;	-Лауреат-1,Дипломант – 1,Участник-1;
	- Секреты скрипичного мастерства- Зарубина М.В.;	-Лауреат II степени – 1
	- «Fix elements» - Панахян С.К.;	
Международный АРТ фестиваль – конкурс «Дебют» (осень, весна)	- Студия современного танца «Action»-Базаева А.А.;	-Лауреат I степени – 1;11ст. -1
	- «Fix elements» - Панахян С.К.;	- Лауреат 1(победитель);
	- Эстрадная студия «Голоса» - Рожнова О.Н.	- Лауреат 1(победитель)- 4, Лауреат II степени – 2, Лауреат III степени –3, Дипломант I степени - 2

Международный уровень		
Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Бегущая по волнам»	- Эстрадная студия «Голоса» - Рожнова О.Н.	- Диплом I степени - 1
Международный фестиваль-конкурс «Весенняя волна»	- «Fix elements» - Панахян С.К.	- Гран-При
VII Международный конкурс детского и юношеского творчества «Семь нот»	- «Fix elements» - Панахян С.К.	- Лауреат I степени – 1
Международная игра-конкурс «ИНФОЗНАЙКА»	- «Планета информатики» - Зимакова Н.М.	- Диплом победителя – 2 Сертификат участника- 9
XI Международный конкурс «Информатика в терминах»	- «Планета информатики» - Зимакова Н.М.	- Сертификат участника- 12
Международный конкурс фестиваля детского и юношеского творчества «Юное Дарование Московии»	- «Fix elements» - Панахян С.К.	- Диплом победителя

Приложение № 8

Итоги выступления на соревнованиях в 2014-2015 уч.г.

Учащиеся приняли участие в 64 соревнованиях:

Городских - 13
 Окружных - 13
 Межрайонных – 11
 Районных – 12
 Внутришкольных - 15

Городские соревнования

Из них:
 1 место - 3
 2 место – 4
 3 место – 4

Окружные соревнования

Из них:
 1 место – 0
 2 место – 3
 3 место – 3

Межрайонные соревнования

Из них:

1 место – 3

2 место – 2

3 место – 2

Районные соревнования

1 место – 7

2 место – 5

3 место - 1

Итого: 1 место – 13

2 место – 14

3 место - 10