

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

## **«Создание условий для компетентностного развития»**

**Частное учреждение средняя общеобразовательная  
школа**

**«Образование плюс...1»**

**на период 2012–2016 год**

**Принята:**

**совместной конференцией трудового коллектива,**

**21 мая 2012 года**

**Утверждена:**

**Управляющим Советом 23мая 2012 года**

**Москва, 2012 год**

## Содержание

<b>1. Информационно-историческая справка.....</b>	<b>3</b>
Паспорт программы развития.....	4
<b>2. Анализ ситуации и особенности Программы развития.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Концепция программы</b>	
3.1. Модель выпускника .....	18
3.2. Концепция Программы .....	19
3.3. Ключевая проектная идея .....	22
3.4. Направления (подпроекты) Программы.....	23
<b>Ожидаемые результаты .....</b>	<b>24</b>
<b>4. Реализация концепции Программы</b>	
4.1. Стратегия реализации концепции .....	28
4.2. Этапы реализации Программы .....	29
4.3. Мониторинг и экспертиза реализации Программы .....	29
4.4. Ключевые мероприятия Программы, задачи, индикаторы, сроки, исполнители .....	31
4.5. Риски и минимизация их влияния .....	42
4.6. Финансовое обеспечение реализации Программы .....	43

## 1. Информационно-историческая справка.

ЧУ СОШ «Образование плюс...1» представляет собой

многомодульное и политехнологическое учреждение. В ЧУ СОШ «Образование плюс...1» в едином комплексе реализуются программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного и начального профессионального образования. В развивающих группах воспитываются 20 детей, в школе обучаются 71 обучающийся, система дополнительного образования охватывает более 60% обучающихся.

Параллельно реализации модели непрерывного общего образования в школе развиваются и другие сферы образования. В рамках дополнительного и профессионального образования создаются детский музыкальный театр «Золотой ключик», театрально-педагогическая лаборатория с учебным музыкальным театром, вокальные студии «Капель», «Денделайн-Бойз», музыкальная студия по обучению игре на фортепиано «Юный пианист», танцевальная группа «Жасмин», английский клуб, психологический клуб «Школа эффективных лидеров».

С самого начала 90-х годов школа активно участвовала в экспериментальной и инновационной работе в составе различных экспериментальных площадок, выполняла (и выполняет) ресурсные функции по отношению к ОУ округа, города и РФ. ЧУ СОШ «Образование плюс...1» стала одной из участников проекта-конкурса «Строим школу будущего». В последние годы школа являлась участником проектов:

- «Мыследеятельностная педагогика»,
- «Школа информатизации»,
- «Реализация ФГОС в начальной школе» (наименования проектов даны в сокращении).

Школа осуществляет совместные проекты с МГУ, МГПУ, ИУ ВШЭ, АНХ при Правительстве РФ в области подготовки педагогических кадров, освоения новых педагогических компетенций и реализации инновационных форм образования.

В настоящее время школа имеет статус:

- **федеральной базовой площадки (ФБП)** на тему «Реализация ФГОС через внедрение комплекса технологий ОС «Школа 2100» в массовую практику начальной и основной школы» на 2012-2017 годы;
- **экспериментальной площадки Государственной академии наук Российской академии образования** по теме «Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием в условиях внедрения ФГТ и ФГОС»

Объективная всесторонняя информация о правовом статусе и деятельности ЧУ СОШ «Образование плюс...1» в течение последних нескольких лет представлена в «Публичных отчетах школы» на сайте учреждения [www.obrazovanieplus.ru](http://www.obrazovanieplus.ru)

### Паспорт Программы

1.1.	Наименование Программы	<b>Программа развития Частного учреждения средней общеобразовательной школы «Образование плюс...1» на период 2012–2016 годы</b>
1.2.	Разработчики Программы	Экспертно – методический совет и администрация образовательного учреждения
1.3.	Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический персонал</li> <li>• Обучающиеся образовательного учреждения</li> <li>• Родительская общественность</li> <li>• Партнеры образовательной организации</li> </ul>
1.4.	Управление реализацией Программы	<p>Координационный Совет Программы (представители административного и педагогического персонала, родительской общественности, партнеров образовательной организации)</p> <p>Соколова В.И. – генеральный директор, учредитель  Соколов А.А. – директор, учредитель  Калашникова М.А. - зам.директора по УВР  Мальшева г.А. – зам.директора по УВР  Черняков С.Ф. - зам.директора по УВР  Маркелова С.И. – педагог-организатор</p>
1.5.	Нормативная правовая база разработки	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на

	Программы	<p>территории Российской Федерации и города Москвы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании»</li> <li>- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 №2148 – р)</li> <li>- Государственная программа города Москвы на среднесрочный период 2012 -2016 гг. «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1 – 4 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 06.10. 2009 № 373; в ред. приказов от 26.11.2010 №1241, от 22,09,2011 №2357)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5 - 9 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 № 1897)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10 - 11 кл.) (Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413)</li> <li>- Устав и локальные акты <b>ЧУ СОШ «Образование плюс...1»</b> г. Москвы</li> </ul>
1.6.	Основные этапы подготовки, согласования и утверждения Программы.	<p>Подготовка и разработка Программы – ноябрь 2012 г. - март 2013г.</p> <p>Согласование Программы с учредителем - март 2013 года</p> <p>Апробация первого варианта Программы на открытом заседании экспертно - методического совета образовательной организации, размещение проекта программы на сайте школы для публичного обсуждения и внесения предложений по доработке программы – апрель 2013 г.</p> <p>Обсуждение доработанного варианта Программы на открытом заседании Педагогического совета образовательной организации - май 2013 г.</p> <p>Публичная презентация Программы родительской общественности – сентябрь 2013г.</p>

1.7.	Цель Программы	повышение качества образования учащихся, формирование универсальных способностей и компетенций при условии индивидуализации образования и создания культурно-обогащенной среды путем взаимосвязанной реализации целого ряда инновационных образовательных технологий. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения в достижении современных результатов образовательной деятельности и социализации обучающихся
1.8.	Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие психолого – педагогических, методических, информационных, организационно – управленческих и иных ресурсов для обеспечения мобильной и успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Качественное обновление организационно – педагогической модели образовательного комплекса на основе эффективного использования возможностей открытой, активно развивающейся образовательной среды «Столичного образования»</li> <li>• Апробация и внедрение адаптивной модели развития внеурочной деятельности школы, ориентированной на удовлетворение индивидуальных культурно – образовательных запросов обучающихся и эффективное использование образовательных возможностей учреждений и предприятий с которыми партнерствует школа.</li> <li>• Создание условий для разработки и реализации комплекса целевых инновационных проектов по приоритетным направлениям развития совместной деятельности педагогов и обучающихся, родителей обучающихся и социальных партнеров ЧУ СОШ «Образование плюс...1»</li> </ul>
1.9.	Приоритеты стратегии развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ модель открытой образовательной организации, активно взаимодействующей с социальной средой</li> <li>▪ развивающая модель дошкольного образования</li> <li>▪ устойчивое развитие и создание избыточных возможностей образовательной организации по ключевым направлениям социализации и подготовки обучающихся к трудовой деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ самоопределение и выбор сферы будущей</li> </ul> </li> </ul>

		<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ планирование профессиональной карьеры и ответственный выбор соответствующего профиля образовательной программы</li> <li>➤ допрофессиональная подготовка и профессиональное обучение по запросам обучающихся</li> <li>➤ развитие личностных качеств, для успешной профессиональной карьеры</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебная и социальная успешность каждого обучающегося, информационная компетентность, высокий уровень готовности к получению профессионального образования</li> <li>▪ эффективная педагогическая поддержка и сопровождение индивидуальных и групповых форм занятости обучающихся во внеурочное время <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ внедрение сетевых образовательных программ в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, вузами, ссузами, учреждениями культуры и спорта, бизнес - структурами, производственными учреждениями</li> <li>➤ обеспечение приоритетности профильных программ по инновационным технологиям</li> <li>➤ индивидуальный подход к планированию гибкого режима полного дня</li> <li>➤ массовое внедрение мобильных форм совместной проектной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей, представителей социального окружения школы</li> <li>➤ мониторинг индивидуальных особенностей, потребностей и достижений обучающихся</li> </ul> </li> <li>▪ высокий профессионализм и компетентность педагогического персонала</li> </ul>
1.1 0.	Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>I этап (2012-2013 учебный год)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса</li> <li>➤ формирование организационно – педагогической модели образовательного учреждения на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства, внедрение</li> </ul>

		<p>адекватной модели частного управления</p> <p><b>II этап (2013-2015 учебные годы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы ЧУ СОШ «Образование плюс...1», обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения</li> <li>➤ внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации</li> <li>➤ реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие учебно – материальной базы, финансового, методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной организации как образовательно – культурного центра на территории Очакова – Матвеевского района</li> </ul> <p><b>III этап (2015-2016 гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения</li> <li>➤ технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств для их возможного распространения</li> <li>➤ обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы</li> </ul>
1.1 1.	Ресурсное обеспечение реализации Программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ целевые средства, полученные от родителей обучающихся,</li> <li>➤ текущее бюджетное финансирование (субсидии)</li> <li>➤ материальные, кадровые, методические, информационные и иные ресурсы социальных партнеров, используемые для реализации образовательных программ и совместных проектов на договорной основе</li> </ul>
1.1 2.	Основные механизмы реализации	1.Формирование развивающей образовательной среды начальной школы



Программы	<p>2. Включение в практику начальной школы проектных методов организации учебной деятельности</p> <p>3. Обеспечение комплексного развития учащихся начальной школы в рамках режима полного дня</p> <p>4. Обеспечение преемственности начальной и основной школы, основной и старшей школы</p> <p>5. Обеспечение реализации ФГОС НОО нового поколения в начальном общем образовании, направленных на достижение личностных метапредметных и предметных результатов за счет использования комплексного подхода, проектных методов работы.</p> <p>6. Реализация ФГОСов в основной и средней (полной) школе, развитие универсальных способностей и компетентностей учащихся методом игровых метапредметных погружений (ИОС), реализации разработок мыследеятельностной педагогики в учебном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Отработка связи ИОС с уроками, а также с проектной, исследовательской и творческой работой учащихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Разработка сценариев и модулей, обеспечивающих реализацию деятельностного содержания в образовательном процессе</li> <li><input type="checkbox"/> Интенсивное использование ИКТ в ИОС, новые применения ИКТ в учебном процессе.</li> <li><input type="checkbox"/> Работа со способностями и компетентностями педагогического коллектива (новый педагогический профессионализм).</li> </ul> <p>7. Расширение сферы применения проектных и исследовательских методов в организации учебной работы, повышение качества исследовательских работ учащихся основного и среднего (полного) общего образования.</p> <p>8. Вариативность и индивидуализация образования в старшей школе. Дальнейшее развитие ИОП в старшей школе. Освоение тьюторских педагогических компетенций и разработка проектов тьюторского сопровождения.</p> <p>9. Объективный анализ образовательных результатов учащихся и ОУ в целом</p>
-----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Внедрение методик анализа деятельности ОУ по объективным показателям. Публичный отчет.</li> <li><input type="checkbox"/> Поэтапное внедрение диагностики индивидуального прогресса мышления учащихся с 1-го по 9-й классы.</li> </ul> <p>10. Информатизация школы. Создание информационного пространства открытой школы (управление, учебный процесс, связь всех участников образовательного процесса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание телекоммуникационной инфраструктуры образования</li> <li><input type="checkbox"/> обновление сайта школы</li> <li><input type="checkbox"/> поэтапное внедрение современных технологий информатизации и взаимосвязи с родителями</li> <li><input type="checkbox"/> использование ИКТ в учебном процессе</li> </ul> <p>реализация инновационных проектов: школьное телевидение, студия звукозаписи.</p> <p>11. Создание обогащенной образовательной среды обучения, воспитания и развития учащихся. Мировоззрение, воспитание чувства прекрасного средствами театрально-музыкальной педагогики.</p> <p>12. Отработка оргуправленческой модели современного общего образования</p>
1.1 3.	Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Гармоничное всестороннее развитие учащихся, формирование универсальных учебных компетенций</li> <li><input type="checkbox"/> Сохранение психологического и физического здоровья учащихся</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование в школе обстановки, приближенной к домашней.</li> <li><input type="checkbox"/> Эффективное использование ИКТ</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование информационной компетентности</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование навыков клавиатурного письма</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование универсальных учебных компетенций</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие устной и письменной речи учащихся</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование информационной компетентности</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование умения работать в группе</li> <li><input type="checkbox"/> Формирования навыков осознанной учебной работы</li> <li><input type="checkbox"/> Сохранение психологического и физического здоровья учащихся</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Гармоничное развитие учащихся</li> <li><input type="checkbox"/> Выполнение заказа на пребывание учащихся в школе в течение полного рабочего дня родителей</li> <li><input type="checkbox"/> Преемственность педагогической деятельности на базе методик формирования универсальных учебных способностей</li> <li><input type="checkbox"/> Преемственность ступеней на основе единой диагностики и системы ученических портфолио</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации</li> <li><input type="checkbox"/> Достижение личностных и метапредметных результатов образования, формирование универсальных учебных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО (Примечание. Направление №5 будет практически реализовываться за счёт комплексного подхода к реализации подпроектов по направлениям 1-4)</li> <li><input type="checkbox"/> Координация содержания интенсивных игровых погружений, образовательных программ и характеристик конкретной группы учащихся.</li> <li><input type="checkbox"/> Создание вариантов единой программы ИОС с 5-го по 9-й класс</li> <li><input type="checkbox"/> Отработка и описание ОРУ-модели «ИОС как платформа модернизации образовательного процесса»</li> <li><input type="checkbox"/> Отработка и описание моделей сетевого взаимодействия с другими школами на базе</li> <li><input type="checkbox"/> Описание сценариев и модулей деятельностного содержания в образовательном процессе</li> <li><input type="checkbox"/> Индивидуализация образовательных трасс учащихся в ИОС.</li> <li><input type="checkbox"/> Повышение продуктивности ИОС за счет последующих исследовательских и проектных работ учащихся.</li> <li><input type="checkbox"/> 100% использование ИКТ в ИОС</li>   <li><input type="checkbox"/> Рост количества и качества исследовательских работ учащихся, получивших оценку внешними экспертами</li> <li><input type="checkbox"/> Расширение связей ЦО в внешними научными и культурными учреждениями.</li> <li><input type="checkbox"/> Освоение системы ученических портфолио в основной школе</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Внедрение элементов дистантного обучения.</li> <li><input type="checkbox"/> Увеличение доли преподавателей высшей школы</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение осознанного выбора школьниками индивидуальной образовательной программы</li> <li><input type="checkbox"/> Обучение группы педагогов по специальности «тьютор»</li> <li><input type="checkbox"/> Обеспечение объективности оценки результатов деятельности учащихся, педагогов, администрации</li> <li><input type="checkbox"/> Систематическое использование результатов диагностики для индивидуализации образовательного процесса, его анализа и корректировки.</li> <li><input type="checkbox"/> 100% педагогов умеют использовать ИКТ в учебном процессе.</li> <li><input type="checkbox"/> Систематически апробируются новые учебные программы и формы работы на базе ИКТ</li> <li><input type="checkbox"/> 100% документооборота осуществляется в электронном виде</li> <li><input type="checkbox"/> Обновленный сайт функционирует как коммуникационная площадка всех участников образовательного процесса</li> <li><input type="checkbox"/> Более высокий уровень открытости школы в информационном пространстве</li> <li><input type="checkbox"/> В образовательном процессе используются элементы телекоммуникационных технологий</li> <li><input type="checkbox"/> Поддержка детско-взрослых общностей на базе направлений дополнительного образования</li> <li><input type="checkbox"/> Рост доли здоровьесберегающих направлений в сфере дополнительного образования</li> <li><input type="checkbox"/> Создание общего информационного пространства в сфере дополнительного образования</li> <li><input type="checkbox"/> Интеграция театрально-музыкальной педагогики и базового образовательного процесса</li> <li><input type="checkbox"/> Описание модели и её апробация в практическом сетевом взаимодействии, а также в научно-педагогическом сообществе</li> </ul>
1.1 4.	Мониторинг хода и результатов реализации Программы. Показатели и	<p>Мониторинг хода реализации и результативности Программы осуществляется на основе стандартизированного набора показателей и индикаторов, отражающих</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ динамику изменения образовательных достижений и социализации обучающихся на всех</li> </ul>

	<p>индикаторы результативности программы.</p>	<p>ступенях обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ существенные качественные изменения структуры и содержания образовательной программы школы</li> <li>➤ существенные качественные изменения системы жизнеобеспечения образовательной деятельности</li> <li>➤ наличие в ежегодных планах направлений ключевых мероприятий, соответствующих проектной идее Программы (интеграция)</li> <li>➤ степень вовлеченности коллектива в реализацию Программы</li> <li>➤ показатели образовательных результатов учащихся (ЕГЭ, аттестация, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и др)</li> <li>➤ данные диагностики уровня развития понимания и мышления и учащихся («Дельта»-диагностика и др.)</li> <li>➤ уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования</li> <li>➤ данные о дальнейшем обучении и достижениях выпускников школы</li> </ul> <p>Эти данные являются основой для подготовки и презентации общественности ежегодного публичного отчета директора школы</p>
--	---	--

## 2. Анализ текущей ситуации и особенности Программы развития.

В настоящее время ЧУ СОШ «Образование плюс...1» характеризуют следующие особенности:

**1. Высокая индивидуализация образования на всех возрастных ступенях.** На старшей ступени реализована модель «мульти-профильной школы», аналогичная мировым аналогам старшей профильной школы, где каждый старшеклассник лично осуществляет реальный выбор необходимых ему предметов и уровней их изучения, формирует собственный ИУП (индивидуальный учебный план).

Дальнейшее развитие этой системы должно стать одним из приоритетов данной Программы.

**2. Интеграция классно-урочного учебного процесса и системы дополнительного образования на всех ступенях.** Обширная сфера ДО существенно дополняет возможности индивидуализации образования. В рамках ДО учащиеся могут реализовать самые различные образовательные запросы, приобретают опыт внеурочной учебной деятельности и самостоятельной работы, навыки работы в разновозрастном коллективе. Одновременно ДО позволяет эффективно решать проблемы социализации и воспитания детей и подростков.

**3. Интеграция передовых разработок деятельностного и мета-предметного подходов и традиционных педагогических технологий.** В ЧУ СОШ «Образование плюс...1» созданы уникальные возможности реализации деятельностного и мета-предметного подхода: игровые образовательные сессии. Эти формы работы построены на основе элементов организационно-деятельностной игры и трансформации классических принципов классно-урочной системы, привычных ролевых отношений между учащимися и педагогами. Вместе с тем, сессии проводятся на материале ключевых тем основных учебных предметов, обеспечивая таким образом «сшивку» предметного и метапредметного компонентов образования. В результате у учащихся интенсивно развиваются способности понимания и коммуникации, формируются обобщенные учебные действия, «умение учиться», умение работать в команде.

Мета-предметный (инновационный) компонент образования реализуется как сквозной процесс, в который вовлечено большинство учащихся 9-11-х классов, а в перспективе – будут включены ребята 5-8 классов.

**4. Воспитание эстетического отношения к миру** на всех ступенях образования является сквозной культурно-образовательной установкой педагогов школы. Она реализуется через включение в учебный план большого числа предметов эстетического цикла: музыкальный театр, танцевальная студия, вокальная студия, музыкальная студия, уникальный

интегрированный курс «Школа эффективных лидеров», через работу большого числа объединений эстетической направленности в сфере ДО.

**5. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий** на всех ступенях образования. В начальной школе реализована модель «два ученика – один компьютер», осуществляется выход на модель «один ученик – один компьютер». Накоплен и методически проработан многолетний опыт разнопланового и педагогически осмысленного использования ИКТ в образовании младших школьников. В основной и старшей школе ИКТ реализуются не только в базовом учебном процессе, но и обеспечивают создание культурно-образовательной среды: в деятельности школьных видео-, фото-, звуко - студий, и др.

Таким образом, ЧУ СОШ «Образование плюс...1» **реализует комплексную, многомодульную образовательную модель, основанную на ряде сквозных интеграционных образовательных процессов.** В содержательном аспекте, за счет комплексной многомодульной системы возникает синергический эффект, обеспечивается новое качество образования, новые возможности для учащихся, педагогов и родителей, высокий уровень мотивации педагогического коллектива.

Новые формы образования школы реализуют на практике идеалы, цели и требования ФГОСов последнего поколения и могут выступить образцами для передачи опыта в рамках ресурсного центра (базовой площадки) как по отдельным модулям, так и в качестве целостной образовательной модели.

ЧУ СОШ «Образование плюс...1» нацелена на развитие максимально широкого ряда интересов и способностей учащихся, создание достаточно полного спектра профилей образования, что обеспечивает условия для выявления и реализации различных способностей учащихся, минимизирует

ошибку выбора направленности образования со стороны учащегося и родителей. В ЧУ СОШ «Образованиеплюс...1» учащийся и его родители имеют возможность «собрать» высоко-индивидуализированный образовательный пакет в рамках одного учреждения.

**Анализ текущей ситуации** сводится к двум группам вопросов.

1. В каждом из выделенных выше компонентов есть, с одной стороны, свой набор нерешенных вопросов и, с другой стороны свой набор перспектив дальнейшего развития, которые должны стать целью и предметом соответствующих подпроектов Программы.

2. Вместе с тем понятно, что всякий инновационный компонент образовательной модели ОУ нуждается в финансировании, а именно – в **целевом финансировании**, поскольку общее финансирование ОУ на данный момент строится без учета уровня реализации ОУ современных требований к образовательному результату (достигаемого за счет инновационного компонента). Прежние механизмы целевого финансирования инновационных компонентов образования на сегодня уже не действуют, а новых – не предложено. Однако, учитывая, что наша школа частная, на наш взгляд, **значительная часть инновационных форм образования в школе может финансироваться за счет средств родителей**. Таким образом, для школы, накопившей за последние 15-20 лет значительный потенциал таких форм образования **главное уйти от риска их потери**.

**Особенность данной Программы.** Программа строится не для «инициации» развития, а как **программа интеграции и управления развитием**, а также адаптации к новым условиям. Программа направлена на:

1) эффективное взаимодействие различных групп педагогического коллектива, участвующих в реализации инновационных проектов с целью



достижения синэргического эффекта и дальнейшего повышения качества образования учащихся;

2) максимального учета современных требований и принципов организации образования.

При этом **важным основанием данной Программы развития является принцип эволюции - осознанная установка на модернизацию образования при условии сохранения и воспроизводства наиболее эффективных традиционных педагогических технологий, обеспечение формирования как общекультурных знаний, умений и навыков, так и современных компетенций предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами.**

### **3. Концепция Программы развития.**

#### **3.1. Модель выпускника.**

Выпускникам предстоящего десятилетия предстоит принять участие в модернизации экономики и всей общественной жизни страны, жить в условиях высоко-технологичной среды, испытать на себе характерную для современности динамику условий жизненной и профессиональной среды. Испытать на своем жизненном пути не только взлеты, но и спады, и, тем не менее, обнаружить и реализовать собственную личностную, гражданскую и профессиональную идентичность.

В ответ на эти «вызовы времени» кардинально изменилась совокупность базовых требований и ожиданий общества и государства к выпускнику школы. Эта система требований-ожиданий, общественный и государственный заказ на образование вряд ли могут быть в полной мере выражены в каком-либо документе. Тем не менее, эта система ожиданий и требований должна быть так или иначе воспринята и понята педагогическим

сообществом, и сформулирована им в качестве собственных ценностных и целевых ориентиров. В подобном случае целевую и ценностную установку принято формулировать в виде образа или «модели» выпускника.

Педагогический коллектив ЧУ СОШ «Образование плюс...1» в качестве ценностных ориентиров собственной деятельности принимает следующие положения. Выпускник современной школы должен обладать универсальными способностями и компетентностями, позволяющими:

- уверенно демонстрировать хороший уровень в рамках традиционных требований к «знаниям, умениям и навыкам»;
- применять знания в новых для себя практических ситуациях, ставить и решать задачи в ситуациях неопределенности и недостатка информации;
- владеть современными технологиями работы с информацией;
- активно участвовать в коллективной деятельности и коммуникации;
- осуществлять самообразование в новых областях знания и практики (обладать «умением учиться»);
- осуществлять самоопределение (личностное, мировоззренческое, социальное, профессиональное) в различных жизненных ситуациях;
- быть человеком и гражданином.

### **3.2 Концепция Программы. Цель и задачи.**

Концепция Программы сводится к следующим основным положениям.

1. Кардинальное изменение модели выпускника школы предполагает соответствующее изменение форм и содержания школьного образования. Развитие универсальных способностей и компетентностей учащихся на деле может быть обеспечено только на основе инновационных образовательных методик и технологий, таких как: создание развивающего образовательного пространства на основе ИКТ уже в начальной школе, проектный и исследовательский метод обучения, индивидуализация обучения в старшей

школе. Для ЧУ СОШ «Образование плюс...1», важнейшим направлением модернизации форм и содержания образования является **мыследеятельностная педагогика и метод интенсивных игровых погружений** как её практическое приложение.

Игровые мета-предметные погружения (традиционно в школе используется термин «**игровые образовательные сессии**» или **ИОС**) - эффективный инструмент развития основных способностей учащихся, как в гуманитарной, так и естественно-научной сферах. Это - способность понимания и работы с текстами разных типов, способность моделирования, рефлексии, постановки и решения исследовательских задач, способности работать с противоречием, парадоксом, анализировать проблемную ситуацию, способность эстетического переживания и этического отношения к поступку.

В ИОС создаются учебные ситуации, требующие от учащихся их анализа, выявления и постановки задачи, поиска («открытия») способа решения, коллективной организации.

ИОС по замыслу тесно связаны с учебной программой по предмету. Вместе с тем, сегодня эта связь построена недостаточно системно. Также ИОС должны в большей мере обеспечивать проектную деятельность школьников.

2. Вместе с тем, новые требования к выпускнику, связанные с представлениями об универсальных способностях и компетентностях, не снимают и не могут заместить собой «вечные» общественные и педагогические установки на воспитание учащегося как человека и гражданина. «Главная задача человека во всякой сфере деятельности, на всякой ступени в лестнице общественной иерархии — быть человеком» - писал Белинский, а Пирогов на вопрос: «к чему вы готовите вашего сына?»

отвечал: «Быть человеком».

Никакая самая совершенная методика обучения не может в достаточной мере реализовать такую важнейшую функцию образования как воспитание. Начала человечности, интеллигентности, ценностно-нормативной системы культуры нельзя вызубрить по учебнику, сдать по ЕГЭ или передать «проектным методом». Сама возможность воспроизводства культуры и человечности всегда была связана с особым типом отношения поколений или детско-взрослым сообществом. Детско-взрослое сообщество является важнейшей опорой и, по сути, единственной реальной основой воспитания школьников и развития всех участников образования (включая педагогов, родителей, управленцев, представителей общественности и сфер практики).

Школа, не вырастившая вокруг себя ряда жизнеспособных, привлекательных и убедительных по своим основаниям детско-взрослых сообществ, всегда оказывается безоружной по отношению к вызовам времени, каковы бы они ни были.

Этому вопросу должно быть посвящено специальное направление Программы развития.

3. Современная школа должна воспитывать человека, готового жить в открытом обществе, уметь предъявлять собственную позицию и собственные достижения, а также практически соучаствовать в общей жизни. Условием открытости школы, существования общего «духа школы» и единого школьного сообщества является создание общешкольного пространства образования и воспитания на основе современной информационно-технологической инфраструктуры. В этом случае насыщенная и многообразная образовательная среда, создаваемая в школе, новый тип отношений, возникающий в рамках детско-взрослых сообществ, окажут ещё большее положительное влияние на все составляющие учебно-воспитательного процесса.

4. Опыт показывает – чрезмерное увлечение всем «новым» и пренебрежительное отношение эффективному «старому» на деле может привести к резкому снижению образовательных результатов. Важнейшим условием модернизации образования является поддержка «эффективной традиции», т.е. сохранение и воспроизводство на высоком уровне наиболее эффективных традиционных педагогических методик и технологий.

Таким образом, **целью Программы является**

**повышение качества образования учащихся, формирование универсальных способностей и компетенций при условии индивидуализации образования и создания культурно-обогащенной среды путем взаимосвязанной реализации целого ряда инновационных образовательных технологий. Обеспечение высокой конкурентоспособности образовательного учреждения в достижении современных результатов образовательной деятельности и социализации обучающихся**

**Задачи Программы** совпадают с её подпроектами и сформулированы ниже в разделах 3.3. и 3.4.

### **3.3. Ключевая проектная идея.**

**Ключевая проектная идея - новые образовательные результаты могут быть достигнуты за счет интеграции ряда инновационных технологий, что обеспечит синергический эффект, превышающий эффекты образовательных технологий, реализуемых по отдельности.**

*Развитие универсальных способностей и компетентностей* будет преимущественно осуществляться за счет таких инновационных образовательных технологий, как:

- формирование развивающего пространства в начальной школе;
- деятельностно-игровая педагогика (мыследеятельностная педагогика);

- информационно-коммуникативные технологии;
- театрально-музыкальная педагогика;
- диагностика развития способностей и компетентностей;
- индивидуализация образования в старшей школе.

*Задачи воспроизводства, расширения и развития детско-взрослых общностей* будут преимущественно достигаться через развитие сферы дополнительного образования, экскурсионных программ, интеграции дополнительного и общего образования, изменение типа отношений учителя и учащегося на уроке.

*Модернизация общешкольного пространства образования и воспитания на основе современной информационно-технологической инфраструктуры* позволит создать условия для реализации идеи «школы, открытой миру». Ключевая проектная идея нацелена на достижение системных эффектов.

### **3.3. Основные направления Программы и ожидаемые результаты.**

Реализация проектной идеи предполагает определение основных направлений (подпроектов) программы. Анализ ситуации, проведенный педагогическим коллективом и творческими группами педагогов позволил наметить 12 основных подпроектов реализации ключевой проектной идеи. Они представлены ниже в таблице 1.

**Таблица 1. Подпроекты Программы и ожидаемые результаты.**

№	Направления программы (подпроекты)	Ожидаемые результаты
1	Формирование развивающей образовательной среды начальной школы	<input type="checkbox"/> Гармоничное всестороннее развитие учащихся, формирование универсальных учебных компетенций <input type="checkbox"/> Сохранение психологического и физического здоровья учащихся <input type="checkbox"/> Формирование в школе обстановки, приближенной к домашней. <input type="checkbox"/> Эффективное использование ИКТ <input type="checkbox"/> Формирование информационной компетентности <input type="checkbox"/> Формирование навыков клавиатурного письма
2	Включение в практику начальной школы проектных методов организации учебной деятельности	<input type="checkbox"/> Формирование универсальных учебных компетенций <input type="checkbox"/> Развитие устной и письменной речи учащихся <input type="checkbox"/> Формирование информационной компетентности <input type="checkbox"/> Формирование умения работать в группе <input type="checkbox"/> Формирования навыков осознанной учебной работы
3	Обеспечение комплексного развития учащихся начальной школы в рамках режима полного дня	<input type="checkbox"/> Сохранение психологического и физического здоровья учащихся <input type="checkbox"/> Гармоничное развитие учащихся <input type="checkbox"/> Выполнение заказа на пребывание учащихся в школе в течение полного рабочего дня родителей
4	Обеспечение преемственности начальной и основной школы, основной и старшей школы	<input type="checkbox"/> Преемственность педагогической деятельности на базе методик формирования универсальных учебных способностей



		<input type="checkbox"/> Преемственность ступеней на основе единой диагностики и системы ученических портфолио <input type="checkbox"/> Обеспечение предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации
5	<p>Обеспечение реализации ФГОС НОО нового поколения в начальном общем образовании, направленных на достижение личностных метапредметных и предметных результатов за счет использования комплексного подхода, проектных методов работы.</p>	<input type="checkbox"/> Достижение личностных и метапредметных результатов образования, формирование универсальных учебных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС НОО <b>(Примечание.</b> Направление №5 будет практически реализовываться за счёт комплексного подхода к реализации подпроектов по направлениям 1-4)
6	<p>Реализация ФГОСов в основной и средней (полной) школе, развитие универсальных способностей и компетентностей учащихся методом игровых мета-предметных погружений (ИОС), реализации разработок мыследеятельностной педагогики в учебном процессе.</p> <input type="checkbox"/> Отработка связи ИОС с уроками, а также с проектной, исследовательской и творческой работой учащихся. <input type="checkbox"/> Разработка сценариев и модулей, обеспечивающих реализацию деятельностного содержания в образовательном процессе <input type="checkbox"/> Интенсивное использование ИКТ в ИОС, новые применения ИКТ в учебном процессе.	<input type="checkbox"/> Координация содержания интенсивных игровых погружений, образовательных программ и характеристик конкретной группы учащихся. <input type="checkbox"/> Создание вариантов единой программы ИОС с 5-го по 9-й класс <input type="checkbox"/> Отработка и описание ОРУ-модели «ИОС как платформа модернизации образовательного процесса» <input type="checkbox"/> Отработка и описание моделей сетевого взаимодействия с другими школами на базе <input type="checkbox"/> Описание сценариев и модулей деятельностного содержания в образовательном процессе <input type="checkbox"/> Индивидуализация образовательных трасс учащихся в ИОС. <input type="checkbox"/> Повышение продуктивности ИОС за счет последующих исследовательских и проектных работ учащихся. <input type="checkbox"/> 100% использование ИКТ в ИОС

	<input type="checkbox"/> Работа со способностями и компетентностями педагогического коллектива (новый педагогический профессионализм).	
7	<p>Расширение сферы применения проектных и исследовательских методов в организации учебной работы, повышение качества исследовательских работ учащихся основного и среднего (полного) общего образования.</p>	<input type="checkbox"/> Рост количества и качества исследовательских работ учащихся, получивших оценку внешними экспертами <input type="checkbox"/> Расширение связей ЦО с внешними научными и культурными учреждениями.
8	<p>Вариативность и индивидуализация образования в старшей школе. Дальнейшее развитие ИОП в старшей школе. Освоение тьюторских педагогических компетенций и разработка проектов тьюторского сопровождения.</p>	<input type="checkbox"/> Освоение системы ученических портфолио в основной школе <input type="checkbox"/> Внедрение элементов дистантного обучения. <input type="checkbox"/> Увеличение доли преподавателей высшей школы <input type="checkbox"/> Обеспечение осознанного выбора школьниками индивидуальной образовательной программы <input type="checkbox"/> Обучение группы педагогов по специальности «тьютор»
9	<p>Объективный анализ образовательных результатов учащихся и ОУ в целом</p> <input type="checkbox"/> Внедрение методик анализа деятельности ОУ по объективным показателям. Публичный отчет. <input type="checkbox"/> Поэтапное внедрение диагностики индивидуального прогресса мышления учащихся с 1-го по 9-й классы.	<input type="checkbox"/> Обеспечение объективности оценки результатов деятельности учащихся, педагогов, администрации <input type="checkbox"/> Систематическое использование результатов диагностики для индивидуализации образовательного процесса, его анализа и корректировки.
10	Информатизация школы. Создание	<input type="checkbox"/> 100% педагогов умеют использовать ИКТ в

	<p>информационного пространства открытой школы (управление, учебный процесс, связь всех участников образовательного процесса)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание телекоммуникационной инфраструктуры образования</li> <li><input type="checkbox"/> обновление сайта школы</li> <li><input type="checkbox"/> поэтапное внедрение современных технологий информатизации и взаимосвязи с родителями</li> <li><input type="checkbox"/> использование ИКТ в учебном процессе</li> </ul> <p>реализация инновационных проектов: школьное телевидение, студия звукозаписи.</p>	<p>учебном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Систематически апробируются новые учебные программы и формы работы на базе ИКТ</li> <li><input type="checkbox"/> 100% документооборота осуществляется в электронном виде</li> <li><input type="checkbox"/> Обновленный сайт функционирует как коммуникационная площадка всех участников образовательного процесса</li> <li><input type="checkbox"/> Более высокий уровень открытости школы в информационном пространстве</li> <li><input type="checkbox"/> В образовательном процессе используются элементы телекоммуникационных технологий</li> </ul>
11	<p>Создание обогащенной образовательной среды обучения, воспитания и развития учащихся.</p> <p>Мировоззрение, воспитание чувства прекрасного средствами театрально-музыкальной педагогики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Поддержка детско-взрослых общностей на базе направлений дополнительного образования</li> <li><input type="checkbox"/> Рост доли здоровьесберегающих направлений в сфере дополнительного образования</li> <li><input type="checkbox"/> Создание общего информационного пространства в сфере дополнительного образования</li> <li><input type="checkbox"/> Интеграция театрально-музыкальной педагогики и базового образовательного процесса</li> </ul>
12	<p>Отработка оргуправленческой модели современного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Описание модели и её апробация в практическом сетевом взаимодействии, а также в научно-педагогическом сообществе</li> </ul>

## 4. Реализация концепции Программы

### 4.1. Стратегия реализации концепции

Выбор стратегии реализации обусловлен обстоятельствами, которые уже упоминались:

- В школе уже длительное время сосуществуют как минимум три инновационные технологии, каждая из которых сама по себе реализована на высоком уровне;
- Каждое из направлений инициативно и автономно реализуется командой педагогов и профессионалов;
- Создана достаточно полноценная сфера дополнительного образования;
- Необходимо, продолжая развивать каждое из направлений, создать механизмы их интеграции.

Стратегия реализации концепции Программы может быть названа **«стратегией фокусировки»**. Её смысл состоит в том, чтобы последовательно сосредотачивать усилия нескольких творческих команд коллектива на решении одной ключевой задачи. Эта задача каждый раз должна обеспечить шаг интеграции двух-трех образовательных технологий. Таким образом, в течение периода реализации Программы станет возможным построить эффективные образовательные формы, обеспечивающие интеграцию отдельных образовательных технологий для реализации приоритетных целей Программы.

#### **Принципы реализации стратегии:**

- Каждый из проектов реализуется независимо от других по собственному содержательному плану;
- Каждый из проектов реализуется командой педагогов и профессионалов под руководством ответственного лица;
- Определяются ключевые мероприятия, в которых реализована интеграция заранее определенных инновационных технологий;
- Обратная связь и управленческая корректировка осуществляется после каждого ключевого мероприятия.
- Стратегия Программы корректируется и реализуется в виде годовых планов.

## 4.2. Этапы реализации Программы

Реализация Программы предполагает три этапа.

*На подготовительном этапе* создаются условия для последующей реализации Программы, корректируются её отдельные подпроекты, проводится ряд ключевых мероприятий иницирующего характера.

*На основном этапе* осуществляются ключевые мероприятия программы.

*На обобщающем этапе* завершаются ключевые мероприятия, подводятся итоги, разрабатывается программа развития на следующий период.

- Подготовительный этап - 2012/13 учебный год (полгода).
- Основной этап - 2013/14 – 2014/15 (2 года)
- Обобщающий этап - 2015/16 (1 год).

## 4.3. Экспертиза и мониторинг достижения результатов

Мониторинг достижения результатов Программы направлен на анализ динамики изменений образовательных результатов учащихся, социальной и образовательной среды в целом, развития педагогического профессионализма, эффективности управленческих механизмов и является основой для корректировки планов реализации Программы. Мониторинг осуществляется преимущественно на основе формальных показателей.

### **Показатели мониторинга:**

- наличие в ежегодных планах направлений ключевых мероприятий, соответствующих проектной идее Программы (интеграция);
- степень вовлеченности коллектива в реализацию Программы;
- показатели образовательных результатов учащихся (ЕГЭ, аттестация,

результаты участия в конкурсах, олимпиадах и др.);

- данные диагностики уровня развития понимания и мышления и учащихся («Дельта»-диагностика и др.);
- уровень удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования;
- данные о дальнейшем обучении и достижениях выпускников школы;
- индикаторы достижимости конкретных задач Программы (см. табл.2 следующего раздела).

**Экспертиза** достигаемых результатов рассматривается нами как содержательное отношение внешних независимых экспертов к фактически демонстрируемым образцам педагогической, управленческой, инновационной деятельности, образовательным достижениям учащихся. Экспертное отношение может быть получено, как правило, за счет участия различных субъектов образовательного процесса в конкурсах, семинарах, конференциях и иных формах открытого взаимодействия с представителями «внешней среды».

Результаты этого участия – важное условие содержательной оценки результативности Программы и корректировки планов её реализации

#### 4.4. Ключевые мероприятия Программы. Задачи, индикаторы, сроки, исполнители (таблица 2)

Задачи	Ключевые мероприятия	Индикаторы достижимости	Исполнители	Сроки
<b>1. Формирование развивающей образовательной среды начальной школы</b>				
1.1. Разработка концепции формирования и развития развивающей образовательной среды начальной школы	Описание основных компонентов развивающей образовательной среды начальной школы: 1) деятельностной компоненты 2) информационной компоненты 3) материальной компоненты	Наличие описания развивающей образовательной среды начальной школы Наличие плана формирования данной среды	Зам.директора по УВР начальной школы	2012-2013
1.2. Отработка деятельностной компоненты образовательной среды начальной школы	Описание форм и сценариев организации деятельности учащихся, использующих возможности развивающей образовательной среды Подготовка педагогического коллектива к организации учебного процесса в условиях развивающей образовательной среды. Организация учебного процесса с использованием возможностей развивающей образовательной	Использование возможностей развивающей образовательной среды в учебном процессе Использование возможностей развивающей образовательной среды в организации развивающих занятий в рамках полного дня	Зам.директора по УВР начальной школы; педагоги начальной школы	Постоянно на основе ежегодных планов работы

	среды			
1.3. Формирование информационной компоненты развивающей образовательной среды	Настройка компонентов информационной образовательной среды начальной школы. Заполнение информационной среды начальной школы учебными материалами. Организация учебного процесса с использованием возможностей информационной компоненты развивающей образовательной среды	Создание условий для использования возможностей развивающей образовательной среды в учебном процессе Создание условий для использования возможностей развивающей образовательной среды в организации развивающих занятий в рамках полного дня	Администрация начальной школы Педагоги начальной школы Системный администратор	Постоянно на основе ежегодных планов работы
1.4. Формирование материальной компоненты развивающей образовательной среды	Приобретение установка и наладка оборудования информационных технологий, различных учебных пособий и материалов.		Зам.директора по УВР начальной школы	Постоянно на основе ежегодных планов работы
<b>2. Включение в практику начальной школы проектных методов организации учебной деятельности</b>				
2.1. Формирование универсальных учебных компетенций	Разработка методик, обеспечивающих формирование универсальных учебных компетенций в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности Обеспечение использования универсальных учебных компетенций в учебном процессе	Сформированность универсальных учебных компетентностей у выпускников начальной школы	Зам.директора по УВР начальной школы; педагогический коллектив	В течение всего периода



2.2. Развитие устной и письменной речи учащихся	Разработка комплексных методик развития устной и письменной речи учащихся в рамках интегративного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Подготовка педагогического коллектива к использованию интегративных методик, их внедрение в учебный процесс.	Сформированность устной и письменной речи учащихся		
2.3. Формирование информационной компетентности учащихся	Формирование информационной образовательной среды начальной школы. Формирование развивающей среды начальной школы. Подготовка педагогического коллектива к интегративному использованию информационных технологий в учебном процессе и внеурочной деятельности, их внедрение в учебный процесс.	Сформированность информационной компетентности учащихся		
<b>3. Обеспечение комплексного развития учащихся в рамках режима полного дня</b>				
3.1. Сохранение психологического и физического здоровья учащихся	Формирование развивающей среды начальной школы. Организация работы службы психологической поддержки. Организация работы по физической нагрузке учащихся в	Сохранность психического и физического здоровья учащихся	Администрация, Педагог-психолог; педагогический коллектив	В течение всего периода

	рамках внеурочной деятельности			
3.2. Гармоничное развитие учащихся	Формирование развивающей среды начальной школы. Развитие системы дополнительного образования	Востребованность начальной школы со стороны родителей	Администрация, Педагог-психолог; педагогический коллектив	В течение всего периода
3.3. Выполнение заказа на пребывание учащихся в школе в течение полного рабочего дня родителей	Формирование развивающей среды начальной школы. Развитие системы дополнительного образования	Востребованность системы полного рабочего дня со стороны родителей	Администрация, педагогический коллектив	В течение всего периода
<b>4. Обеспечение преемственности начальной и основной школы, основной и старшей школы</b>				
4.1. Формирование универсальных учебных компетентностей	Разработка методик, обеспечивающих формирование универсальных учебных компетенций.  Обеспечение использования формирования универсальных учебных компетенций в учебном процессе	Сформированность универсальных учебных компетентностей у выпускников начальной школы	Администрация школы	Постоянно на основе ежегодных планов работы
4.2. Разработка и реализация единой диагностической системы	Формирование системы тестовых Материалов. Проведение мероприятий по оценке учащихся с использованием единой диагностической системы	Использование единой диагностической системы при оценке учащихся в момент перехода из нач. школы в основную	Администрация школы	2013г., 1-е полугодие 2014г.

4.3. Формирование системы ученических портфолио	Формирование информационного цифрового хранилища для портфолио. Отработка практики формирования портфолио учащихся	Наличие ученических портфолио	Администрация Школы; кураторы	
<b>5. Реализация ФГОСов в основной и старшей школе, развитие универсальных способностей и компетентностей учащихся методом игровых мета-предметных погружений (ИОС) и реализации мыследеятельностного подхода в учебном процессе</b>				
5.1. Отработка связи ИОС с уроками. Разработка сценариев и модулей для реализации мета-предметного содержания в учебном процессе	1. Описание сценариев и модулей реализации деятельностного содержания в образовательном процессе 2. Организация семинаров по сценированию учебных ситуаций. 3. Корректировка учебных программ по литературе (в разделах, связанных с русской поэзией), по математике (использование моделей при решении задач)	1. Наличие аналитических материалов 2. Создание вариантов единой программы ИОС с 5-го по 9-й класс 3. Участие педагогов в конкурсах и семинарах городского, окружного уровня.	Зам. по УВР, руководители МО	Постоянно на основе ежегодных планов работы
5.2. Отработка связи ИОС с проектной, исследовательской, творческой работой учащихся	1. Организации подготовки работ учащихся для конференций школы. 2. Организации подготовки работ старшеклассников под руководством преподавателей высшей школы и	1. Индивидуализация образовательных трасс учащихся в ИОС 2. Рост доли исследовательских и проектных работ учащихся		

	научн. работников	по результатам ИОС.		
5.3. Систематическое использование ИКТ в ИОС, новые применения ИКТ в учебном процессе.	1. Обучение педагогов эффективно использованию оборудования на каждой ИОС. 2. Построение сетевого взаимодействия с другими ОУ, ВУЗами с помощью ИКТ	1. 100% использование ИКТ в ИОС. 2. Использование телекоммуникационных технологий в ИОС и учебном процессе. 3. Интернет-лекции и др. формы сетевого взаимодействия		2012-2013 гг. 2013-2015 гг.
5.4. Работа со способностями и компетентностями педагогического коллектива (новый педагогический профессионализм).	1. Игротехническая и дидактическая подготовка к ИОС и участие в ИОС в разных позициях. 2. Оформление нового опыта в письменном виде. 3. Семинары по специальным темам.	1. Аналитические и отчетные тексты. 2. Участие педагогов в конкурсах и семинарах городского, окружного уровня. 3. Открытые уроки, демонстрирующие новый пед. Профессионализм	Зам. по УВР, руководители МО	Постоянно на основе ежегодных планов работы
5.5. Научно-методическое описание технологии и результатов работы	1. Подготовка материалов к монографии по теме: понимание и анализ поэтического текста. Подготовка материалов к публикациям. 2. Выступления на внешних семинарах и конференциях.	Тезисы и тексты статей, выступлений, публикации		Постоянно на основе ежегодных планов работы
<b>6. Расширение сферы применения проектных и исследовательских методов в основной и старшей школе, повышение качества исследовательских работ учащихся</b>				

6.1. Совершенствование качества ежегодной научной конференции учащихся	Ежегодная конференция	1. Создание локальной нормативной базы. 2. Рост количества и Качества исследовательских работ учащихся, получивших оценку внешними экспертами 3. Расширение связей с научными и культурными учреждениями	Зам. по УВР, ответственный за подготовку конференции, педагоги – рук. работ учащихся	Постоянно на основе ежегодных планов работы
6.2. Совершенствование качества руководства работами учащихся, привлечение к руководству научных работников и преподавателей высшей школы	Семинары с педагогами-руководителями работ учащихся			
<b>7. Вариативность и индивидуализация образования в старшей школе. Дальнейшее развитие ИОП в старшей школе. Освоение тьюторских педагогических компетенций и разработка проектов тьюторского сопровождения</b>				
7.1. Освоение системы ученических портфолио в основной школе	1. Изучение имеющегося опыта (система портфолио). 2. Поэтапное введение системы Портфолио. 3. Обеспечение предпрофильной подготовки на основе диагностики и ИОС.	1. Освоение системы портфолио. 2. Разработка тематической ИОС и освоение диагностики проф.самоопределения 3. Увеличение доли преподавателей высшей школы. 4. Высвобождение	Администрация, творческая команда педагогов	2013 год
7.2. Обеспечение осознанного формирования школьниками ИОП	4. Внедрение элементов дистанционного обучения			2013-2015
7.3. Повышение доли				годы

самостоятельной подготовки и внедрение элементов дистантного обучения		свободного времени старшекласников.		
7.4. Совершенствование планирования и расписания занятий			Администрация	Постоянно
7.5. Освоение тьюторских педагогических компетенций и разработка проектов тьюторского сопровождения индивидуализации образования		1.Обучение значительной группы педагогов. 2. Разработка проектов тьюторского сопровождения.	Администрация, педагоги	2012-14гг.  2013-15гг.
<b>8. Объективный анализ образовательных результатов учащихся и ОУ в целом</b>				
8.1. Внедрение методик анализа деятельности ОУ по комплексным объективным показателям и совершенствование «Публичного	1. Изучение рекомендаций по использованию объективных показателей 2. Сбор данных. 3. Совершенствование Публичного отчета школы.	1.Систематическая публикация отчетов на сайте школы. 2. Использование данных для корректировки деятельности.	Администрация	2012-2014 уч.год,,  далее - ежегодно

отчета школы»				
8.2.Поэтапное внедрение методики диагностики индивидуального развития мышления учащихся с 1-го по 9-й классы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка организационных и содержательных условий использования диагностики в экспериментальном режиме.</li> <li>2. Закрепление в виде локальных нормативных актов.</li> <li>3. Поэтапное внедрение методики в масштабе школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Описание организационной модели проведения и использования диагностики.</li> <li>2. Использование результатов диагностики для индивидуализации образовательного процесса, его анализа и корректировки всеми субъектами обр.процесса</li> </ol>	Администрация, педколлектив, родители	2013-2014 гг.
<b>9. Информатизация школы. Создание информационного пространства открытой школы (управление, учебный процесс, связь всех участников образовательного процесса)</b>				
9.1. Обновление сайта школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы сайта</li> <li>2. Создание новой структуры сайта.</li> <li>3. Обновление и запуск сайта.</li> <li>4.Отработка системы обновления материалов с участием всех подразделений школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обновленный сайт функционирует как коммуникационная площадка всех участников образовательного процесса.</li> <li>2. Обеспечено обновление материалов и высокая посещаемость</li> </ol>	Администрация, педколлектив, администратор сайта, редактор сайта, родители	2012-13гг
9.2. Систематическое	1. Обучение педагогов	1. 100% педагогов умеют	Администрация,	Постоянно

использование ИКТ в учебном процессе, повышение ИКТ-компетенций пед.коллектива	пользованию основными программами. 2. Анализ эффективности использования ИКТ 3. Использование обучающих программ («Живая геометрия», «ЛЕГО-технологии» и др.)	использовать ИКТ в учебном процессе и организационном взаимодействии. 2. Систематически апробируются новые учебные программы, формы работы на базе ИКТ.	педагоги	на основе ежегодных планов работы
9.3. Информатизация управления и обеспечение взаимосвязи всех участников образовательного процесса на основе ИКТ	1. Анализ опыта по обеспечению связи между участниками образовательного процесса на основе ИКТ. 2. Совершенствование Документооборота.	1. 100% документооборота осуществляется в электронном виде. 2. Апробация программных оболочек.	Администрация, творческая группа педагогов	Постоянно на основе ежегодных планов работы
<b>10. Создание обогащенной образовательной среды обучения, воспитания и развития учащихся. Мировоззрение, воспитание чувства прекрасного средствами музыкально-театральной педагогики.</b>				
10.1. Поддержка детско-взрослых общностей на базе объединений дополнительного образования			Администрация, педколлектив, руководители объединений, родители	Постоянно на основе ежегодных планов работы
10.2. Создание общего информационного пространства в	1. Отражение деятельности объединений и экскурсионной работы на сайте			



сфере дополнительного образования				
10.3. Интеграция театральной педагогике и образовательного процесса в ЦО				
10.4. Поддержка здоровьесберегающих направлений в сфере дополнительного образования		Рост доли здоровьесберегающих направлений		
<b>11. Отработка оргуправленческой модели современного общего образования (в рамках инновационной деятельности школы)</b>				
11.1.Отработка и описание ОРУ- модели включающей использование игровых мета- предметных погружений (ИОС)	1. Создание новых форм ИОС. 2. Описание орг. условий и Форматов. 3. Описание нормативной базы.	1. Аналитика, публикации, выступления 2. Отражение в ежегодных планах работ и подведении итогов.	Администрация, рабочая группа	Согласно плану Федеральной инновационн ой площадки (ФИП)
11.2.Отработка и описание моделей взаимодействия с другими школами на базе ИОС.	1. Организация взаимодействия с другими школами, организациями. 2. Описание орг. условий и Форматов.			

	3. Участие в организации Всероссийской научно-практической конференции			
--	--	--	--	--

#### 4.5. Риски и минимизация их влияния

№	Прогнозируемые риски	Меры по минимизации рисков
1	Недостаточная включенность коллектива в реализацию Программы	Разъяснение смысла Программы и многообразия возможностей включения в её реализацию, материальное стимулирование
2	Невозможность для конкретного педагога включиться в реализацию Программы, при отсутствии мотивации из-за перегрузки	Тщательное планирование учебной нагрузки
3	Невыполнение задач из-за отсутствия координации и взаимодействия субъектов действия	Локализация ответственности ответственных исполнителей, , тщательное планирование и контроль за реализацией со стороны администрации
4	Невозможность реализовать высокотехнологичные и инновационные проекты из-за недофинансирования	Риск неустраним. Отдельные подпроекты могут быть: 1) изъяты из Программы, снижая её эффективность, но не деформируя её в целом; 2) переведены в сферу платных образовательных услуг

#### **4.6. Финансовое обеспечение реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется за счёт текущего бюджетного финансирования (субсидий) и за счет финансирования, получаемого от оплаты обучения родителями учащихся, а также, при успешном участии школы в столичных и всероссийских проектах модернизации образования.

Смета финансирования составляется и публикуется ежегодно.